

**Отчёт**  
**о результатах самообследования основной школы**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Цвелодубовская основная общеобразовательная школа»**  
**за 2016/17 учебный год**

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа» по состоянию на 01 августа 2017 года.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвелодубовская ООШ» в части образовательной деятельности, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования, выявление положительной динамики результатов и существующих проблем в деятельности.

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**1.1.** Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа» (далее – образовательное учреждение).

**1.2.** Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

**1.3.** Год создания и реквизиты соответствующего документа: муниципальное образовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа» создано на основании приказа управления образования от 30.03.1998г. № 279 «О создании муниципального образовательного учреждения «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа».

**1.4.** Место нахождения, соответствие юридического адреса фактическому месту расположения:

- Юридический адрес: Российская Федерация, 188830, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Цвелодубово, улица Центральная, д. 19;
- Фактический адрес: Российская Федерация, 188830, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Цвелодубово, улица Центральная, д. 19;

**1.5.** Наличие филиалов, структурных подразделений (с указанием их полного адреса):

- Структурное подразделение – дошкольное отделение, расположенное по адресу: Российская Федерация, 188830, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Цвелодубово, улица Центральная, д. 32.

**1.6.** Телефоны: 8 (813-78) 65-116, Факс: 8 (813-78) 65-188, дошкольное отделение: 8 (81378) 65-136.

**1.7.** Электронная почта: [zvel@vbg.lokos.net](mailto:zvel@vbg.lokos.net); дошкольное отделение: [dsdubravushka@mail.ru](mailto:dsdubravushka@mail.ru).

**1.8.** Банковские реквизиты:  
ИНН 4704035543/КПП 470401001,ОФК 05, КФ МО ВРЛО, л/сч. 40109919098,  
50109919098,60109919098\  
Балансовый счёт 40701810600003000001 РКЦВыборг г. Выборг,  
БИК 044109000, кор. Счёта нет.  
ОГРН 1024700881754 ОКПО:46276351 ОКАТО 41215864001  
ОКТМО 41615464 ОКОГУ 4210007 ОКФС 14ОКОИФ 72

**1.9.** Учредитель: администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области; Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Советская 12.

**1.10.** Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения: инспекция Федеральной налоговой службы России по Выборгскому району Ленинградской области, 11 января 2012 года

**1.11.** ИНН: 4704036160

**1.12.** Лицензия: Серия РО № 013419, регистрационный номер 404-12, дата выдачи 04.04.2012г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии – бессрочно.

**1.13.** Перечисленные в Лицензии основные общеобразовательные программы МБОУ «Цвелодубовская ООШ» реализует в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности. Программы дошкольного, начального общего и основного общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ МБОУ «Цвелодубовская ООШ» создает два варианта АООП ООО для обучающихся с ЗПР – варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития и места проживания обучающегося. На основе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ созданы АООП ООО для обучающихся с ЗПР, к которым при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР. Определение одного из вариантов АООП ООО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого – медико - педагогического обследования обучающегося и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## Основные общеобразовательные программы

Таблица 1.

Перечень основных образовательных программ	Уровень образования	Формы обучения	Нормативные сроки обучения	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	Уровень начального общего образования	очная	4 года	35
Основная образовательная программа основного общего образования	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	35
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)	Уровень основного общего образования	очная	5 лет	1

**1.14.** Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер № 095-16 от 17 мая 2016 г серия 47А01 № 0000737, Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области срок действия до 16 мая 2028 года.

**1.15.** Перечень аккредитованных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования

## 2. Руководители образовательного учреждения

Таблица 2.

Директор	Шолин Сергей Вячеславович	Приёмные дни: понедельник с 12.00 до 18.00, кабинет-10, тел:(881378)65 - 116, e-mail: tselodubovo.school@yandex.ru
Заместитель директора по дошкольному отделению	Смирнова Валентина Егоровна	Приёмные дни: вторник с 12.00 до 18.00, кабинет-24, (881378) 65-136, e-mail: tsel.school.smirnova@yandex.ru
Заместитель директора по УВР	Денисова Юлия Витальевна	Приёмные дни: среда с 12.00 до 18.00, кабинет-20, 8 (81378) 65 - 116, e-mail: tsel.school.denisova@yandex.ru
Заместитель директора по ВР	Алиева Гюнай Эльман кызы	Приёмные дни: четверг с 12.00 до 18.00 (881378)61-448 e-mail: tsel.school.alieva@yandex.ru

### 3. Анализ учебного плана

Учебный план школы на 2016/17 учебный год был составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
- «Инструктивно-методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году в условиях введения ФГОС общего образования» Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области ЛОИРО,
- Уставом МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа».

**Целью** учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

**Задачи** учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Максимальная учебная нагрузка** обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10, при продолжительности **пятидневной** учебной недели для 5-9 классов:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часы	29	30	32	33	33

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий.

**Максимально допустимая нагрузка в течение дня:**

- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

В 2016-2017 учебном году по ФГОС ООО обучались с 1 по 8 классы (включительно).

9 класс обучался по базисному учебному, разработанному в соответствии с Федеральным базисным планом от 09.03. 2004г. № 1312. Учебный план 2016/2017 года был разработан в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Обязательная часть представлена Федеральным компонентом, включающим в себя обязательные базовые учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика (Алгебра, Геометрия), Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (ИЗО, Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Региональный компонент на уровне основного общего образования представлен предметом *«История и культура Ленинградской земли»* в объеме 0,5 часа в 8 классе и 0,5 часа в 9 классе, по 17 часов в год.

В 9 классе введены курсы: *«Учись грамотно писать»* и *«Избранные вопросы математики»* по 1 часу в неделю.

В рамках предпрофильной подготовки реализуется программа курса *«Путь в профессию»* в объеме 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения сориентирован на индивидуальные познавательные особенности классных коллективов, направлен на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей и составляет 30% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Внеурочная деятельность** в МБОУ «Цвелодубовская ООШ» реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- социально-педагогическое
- общеинтеллектуальное
- художественно-эстетическое
- информационно-технологическое
- духовно-нравственное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Разработана модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, ту часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность заместителя директора по ВР в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.
- работа в режиме нелинейного расписания.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В 2016/17 учебном году основная школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-9 классов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ и календарно- тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- образовательное учреждение использует государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами ;
- Учебный план на 2016/17 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2016/17 учебном году продолжена работа по введению ФГОС основного общего образования.

В основной школе разработан и утвержден план мероприятий по реализации ФГОС в основной школе, осуществлялась информационно-разъяснительная работа среди учителей и родителей, переподготовка педагогических кадров для работы в условиях введения ФГОС основного общего образования, разработана образовательная программа основного общего образования и составлен учебный план для 5-8 классов, программы внеурочной

деятельности. 100% оснащенность учебниками по федеральным государственным образовательным стандартам.

Организация урочной деятельности строилась в 2016/17 учебном году на следующей основе:

– расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. В течение года работала группа продленного дня для 1-4 классов, которые посещали 25 обучающихся, что составило 71,43 % от общего количества учащихся начальной школы.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

##### **4.1. Состав учащихся.**

В МБОУ «Цвелодубовская ООШ» созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

В 2016-2017 учебном году число обучающихся составило 70 человек, в том числе обучающихся, проходящих обучение по АООП, 1 человек (6 класс), на конец учебного года обучение по АООП проходили 2 человека (6 класс), Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.) и Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.) Отдельные учебные планы определили основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, с учетом специфики обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечил выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащейся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Содержание учебных предметов было адаптировано к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия осуществлялись за счет индивидуальных занятий с логопедом два часа в неделю.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в общеобразовательной организации.

#### **Общие сведения о формах получения образования в общеобразовательной организации**

<b>Общая численность обучающихся, чел.</b>	<b>Формы обучения в организации</b>					
	<b>Очная, чел.</b>		<b>Очно-заочная, чел.</b>		<b>Заочная, чел.</b>	
	<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
<b>70</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.2. Результаты оценки качества образования в МБОУ «Цвелодубовская ООШ».

По результатам 2016/2017 учебного года были аттестованы обучающиеся 2 – 9 классов, всего 61 человек. Успеваемость 100%.

##### Качество знаний по классам учащихся в 2016/17 учебном году

Класс / число учащихся в классе	Успевают на «4» и «5» в начальной школе (в том числе отличников)		Отличники	
	число	%	число	%
<i>Начальная школа</i>				
<b>1 класс/9</b>	<b>не аттестуется</b>			
2 класс/6	3	50	0	0
3 класс/11	4	45	1	1
4 класс/9	5	56		
<b>ИТОГО 2 -4 /26</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<i>Основная школа</i>				
5 класс / 5	3	60	0	0
6 класс/ 3*	3	100	0	0
7 класс/ 11	3	27	0	0
8 класс/ 5	0	0	0	0
9 класс/ 9	0	0	0	0
<b>ИТОГО / 33</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Результаты аттестации обучающихся по АООП не учитываются.

#### 4.3. Результаты ВПР по МБОУ «Цвелодубовская ООШ».

В период апрель – май 2017 года в МБОУ «Цвелодубовская ООШ» в соответствии с распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 марта 2017 года. И № 673 – р и № 674 – р были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 и 5 классе.

1. Успеваемость 100% по всем предметам в 4 классе.
2. Успеваемость 100% по всем предметам в 5 классе.
3. Качество обученности в 4 классе (%):

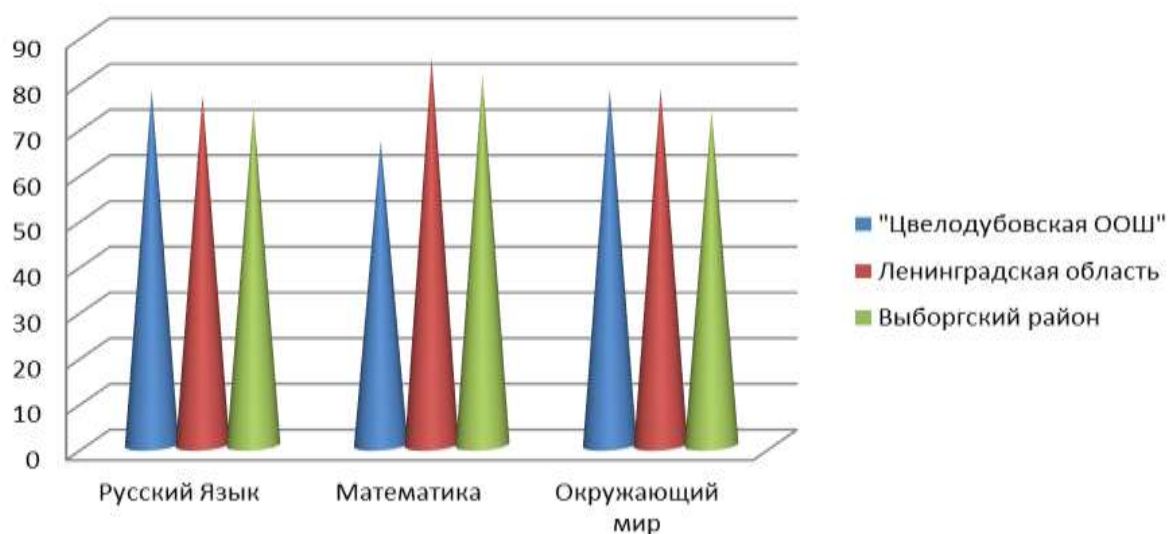
Класс/Сравнение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4 класс	<b>77,8</b>	<b>66,6(-33,4)</b>	<b>77,8</b>
РФ	74,5	78,6	74,9
ЛО	76,5	84,6	77,9
Выборгский район	73,5	80,7	73,2

#### 4.4. Качество обученности в 5 классе (%):

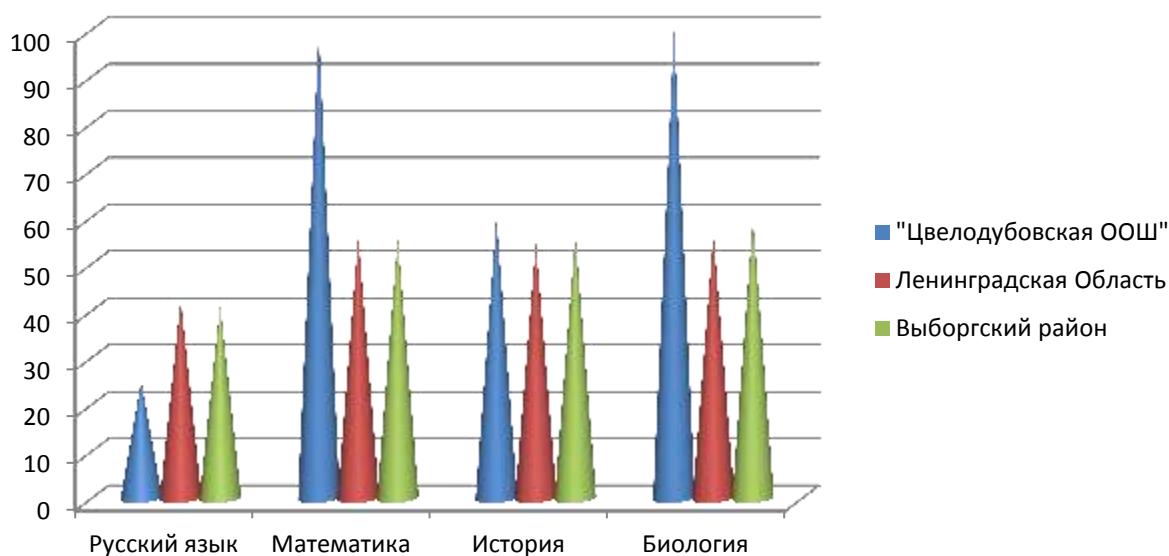
Класс/Сравнение	Русский язык	Математика	История	Биология
5 класс	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>60%</b>	<b>100</b>
РФ	Нет данных	Более 50	Нет данных	
ЛО	42,5	55,9	54,5 (согласно с.9)	56,4
Выборгский район	41,3	55,6	56,2	60



### Качество обученности в 4 классе. ВПР 2017 г.



### Качество обученности в 5 классе. ВПР 2017 год



Очевидно, что при стопроцентной успеваемости, обучающиеся МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа» показали сравнительно невысокие результаты ВПР по математике в 4 классе и низкий результат ВПР по русскому языку в 5 классе.

Администрация школы проанализировала сложившуюся ситуацию руководствуясь:

1. Письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19 – 4314/17 от 09.06.2017 г.,

2. Письмом комитета образования МО «Выборгский район» Ленинградской области № 2578 от 03.08.2017, п

3. Принимая во внимание рекомендации министра образования и науки РФ Ольги Васильевой, прозвучавшие на Межрегиональной конференции «Развитие единой системы оценки качества образования – опыт и перспективы», где глава Минобрнауки РФ

отметила: «Нам нужно вести себя очень вдумчиво и корректно и, принимая управленческие решения, четко осознавать, что мы должны на основании проверочных работ помогать тем школам, которые показали более слабые результаты. Нам нужно заниматься разработкой и реализацией новых программ повышения квалификации учителей. Результаты Всероссийских проверочных работ обязательно должны использоваться в работе региональных институтов повышения квалификации и методических служб»

Результаты анализа:

1. Подготовка и проведение ВПР в МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа» прошли в строгом соответствии с алгоритмом проведения оценки качества образования

2. На всех ВПР во всех классах присутствовали общественные наблюдатели и работали компетентные комиссии учителей.

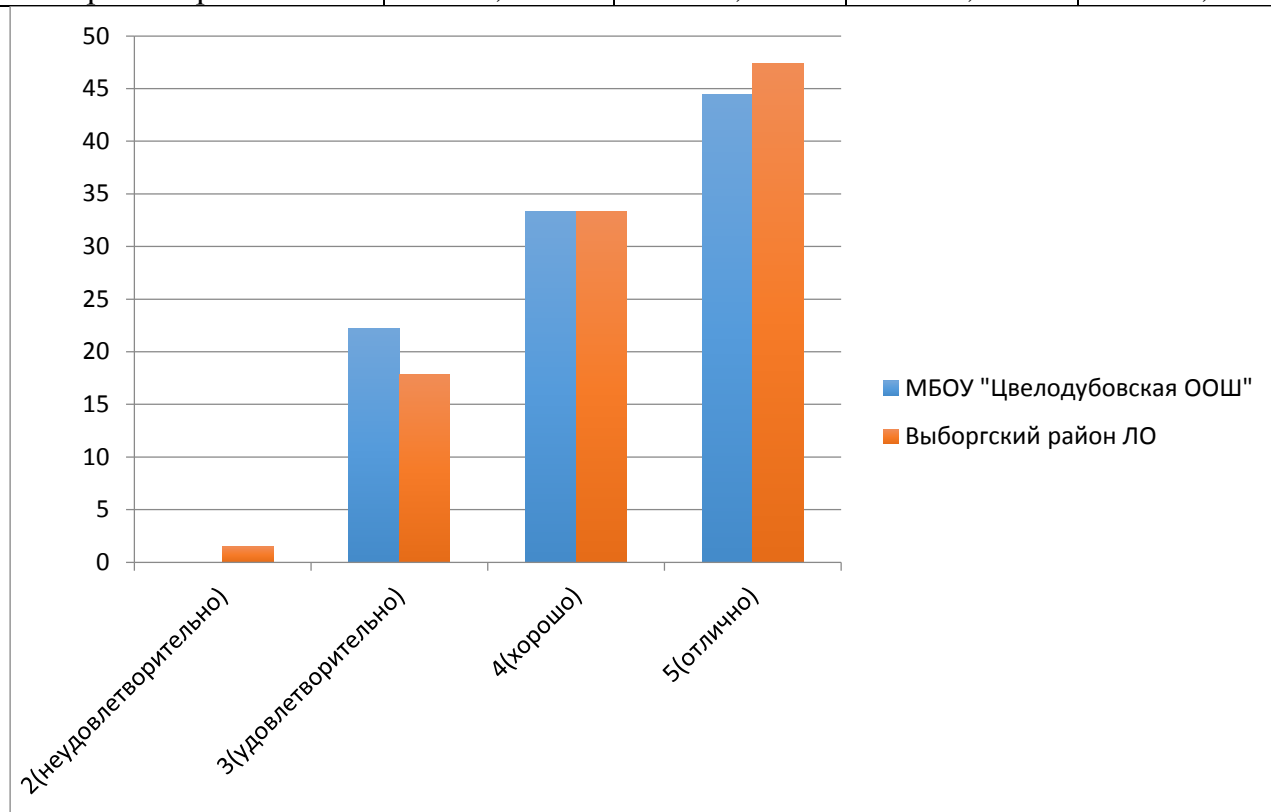
3. Учитель 4 класса – Сивицкая Елена Михайловна (ФГОС, ОВЗ), опытный учитель, стаж работы 31 год, в 2016 году в третий раз аттестована на высшую квалификационную категорию, окончила курсы повышения квалификации.

4. Учитель русского языка и литературы в 5 классе – Баранов Евгений Николаевич, магистр, учитель первой категории, в мае 2017 года аттестован на высшую квалификационную категорию, окончил курсы повышения квалификации (ФГОС, ОВЗ).

5. Результат ВПР по математике в 4 классе 66,6%, (-33,4% в динамике) мы объясняем составом 4 класса 2017 года, где обучающиеся объективно слабее 4 класса 2016 года. Есть дети, находящиеся в сложных социальных условиях. Е. М. Сивицкой проведена большая работа, благодаря которой обучающиеся 4 класса показали результаты не ниже среднестатистических (Таблица 5 Приложения), успеваемость составила 100%.

Статистика по оценкам:

Класс/район	2	3	4	5
4 класс	0	22,2	33,3	44,4
Выборгский район	1,5	17,8	33,3	47,4

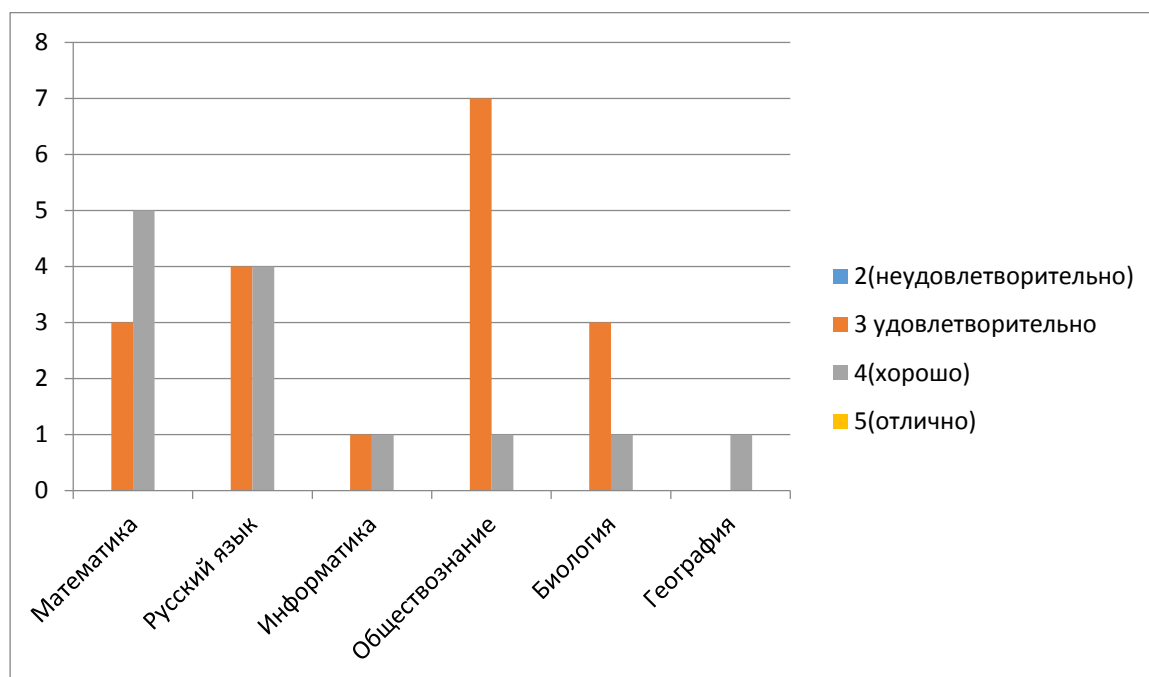


#### 4.5. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2016/2017 учебном году в аттестации приняло участие 8 выпускников 9 класса. Один обучающийся, имеющий академическую задолженность по русскому языку, математике, физике за курс 9 класса, не был допущен к ГИА. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 8 выпускников. Выпускники 9 классов сдавали четыре экзамена: два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два экзамена по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации:

Предмет	Количество участников ОГЭ	Средний балл
Математика	8	3,5
Русский язык	8	3,5
Информатика	2	3,5
Обществознание	8	3,1
Биология	5	3,4
География	1	4



#### 4.6. Участие в образовательной акции «Областной исторический диктант».

25 марта 2017 года обучающиеся 9 класса приняли участие в образовательной акции «Областной исторический диктант», организованной комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Диктант был приурочен к проведению в 2017 году Года истории в Ленинградской области. Тематические направления диктанта:

- история Ленинградской области;
- история Великой отечественной войны;
- история революционных событий 1917 года.

Диктант проводился с целью мотивации обучающихся образовательных организаций Ленинградской области к изучению истории России и Ленинградской области. Задачами Диктанта были заявлены:

*оценка уровня исторической грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области(курсив наш – МБОУ «Цвелодубовская ООШ»);*

формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся образовательных организаций Ленинградской области;  
пропаганда исторических знаний.

Итоги:

№ п/п	Идентификационный номер участника (7 цифр)	Итого
1	538001	63
2	538002	51
3	538003	52
4	538004	57
5	538005	47
6	538006	60
7	538007	56
8	538008	47

Итоги участия в акции «Областной исторический диктант», вопросы которой были рассчитаны на обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области; студентов 1 и 2 курсов профессиональных образовательных организаций и студентов 1 курса образовательных организаций высшего образования Ленинградской области, обучающихся 9 класса МБОУ «Цвелодубовская ООШ» можно считать удовлетворительными.

#### **Материально-техническая база.**

Оснащение учебных кабинетов, спортивного зала соответствует нормативным требованиям и позволяет обеспечить выполнение образовательных и учебных программ в полном объеме. Все кабинеты в школе аттестованы. Учебные кабинеты 1-4 ых классов оснащены средствами ИКТ, учебно-методической литературой, учебно-практическим и лабораторным оборудованием, экранно-звуковыми средствами, цифровыми образовательными ресурсами в соответствии с утверждённым Перечнем объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников на уровне, необходимом для введения ФГОС.

#### **Сведения о книжном фонде библиотеки и фонде электронных носителей информации:**

- число книг 4365, брошюр 0, журналов 0,
- фонд учебников 1165, научно-педагогической и методической литературы 536,
- количество электронных учебных пособий, энциклопедий и пр. (CD, DVD) 430.

Важным элементом развития инфраструктурной среды образовательного учреждения, одним из механизмов достижения нового качества образования, социализации выпускников, повышения эффективности отрасли является информатизация образования.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Количественное значение показателя</b>
1	Количество компьютеров	
2	В том числе используемых в учебном процессе	
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
5	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	3 (интерактивных доски)
6	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	8

Школа имеет подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети Интернет - 5000 Кб/с.

Эффективность учебного процесса обеспечивается за счет использования компьютерных обучающих программ, мультимедиа-технологий, средств коммуникации, включающих локальные сети. Использование информационных технологий предоставляет неограниченные возможности для внедрения в практику работы образовательного учреждения дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, для организации работы с одарёнными детьми, для подготовки школьников к итоговой аттестации, для освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт образовательного учреждения соответствует требованиям Законодательства РФ. Основная школа предоставляет информацию о текущей успеваемости обучающихся через систему электронного дневника и журналов.

### **5. Кадровое обеспечение**

На начало 20\_\_/\_/\_\_ учебного года основная школа полностью была обеспечена квалифицированными кадрами. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы

Всего педагогических работников \_\_ чел.

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>район</b>
Высшая квалификационная категория	5чел/33,33%	8 чел /42,1%	7 (35%)	32%
1 -я квалификационная категория	3 чел/26,67%	4 чел/21%	3 (15%)	30%
2 -я квалификационная категория	2 чел./6,67%	1 чел./5,3%	-	
соответствие занимаемой должности	4чел./5,3%	4 чел./21%	5(25%)	
без категории	1 чел./6,67% ( молодой специалист)	2 чел./10,6%	5(25%)	

### Стаж педагогической работы

	2014/15	2015/16	2016/17
Менее 2 лет	0	1 (5,3%)	2(10%)
от 2 до 5 лет	1/6,7%	1 (5,3%)	0
от 5 до 10 лет	2/13,3%	1 (5,3%)	2 (10%)
от 10 до 20 лет	2/13,3%	3 (15,8%)	4(20%)
свыше 20 лет	10/60%	13 (68,3%)	12 (60%)
молодые специалисты	1/6,7%	2 (10,5%)	2 (10%)

### Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:	2014/15	2015/16	2016/17	район
– доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием;	9/60%	8/53,3%	9 (60%)	84%
– доля педагогических кадров со средним (специальным) педагогическим образованием;	4 /26, 7%	5/33,3 %	4(26,7%)	16%
– доля педагогов без специального педагогического образования.	2/13,3%	2/13,3%	2(13,3%)	
– доля педагогов с высшей квалификационной категорией;	5 /33,3%	5/33,3%	7 (46,7%)	
– доля педагогов с первой квалификационной категорией;	3 /20%	4/26,7%	3 (20%)	
– доля педагогов со второй квалификационной категорией	2/13,3%	1/6,7%	0	
– доля педагогов на соответствие занимаемой должности	4/26,7%	3/20%	3(20%)	

Возраст: до 35 лет - 5 чел. - 25% (по району - 21%); после 35 лет - 15 чел. - 75% (по району - 79%).

### Курсы повышения квалификации.

Важным направлением работы администрации образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадрового состава через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги образовательного учреждения систематически проходят плановое обучение на курсах повышения квалификации, посещают модульные курсы по интересующим их вопросам, делятся накопленным опытом со своими коллегами в школе.

В течение учебного года педагоги прослушали вебинары, организованные ЛОИРО, издательством «Просвещения» и др. по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, по вопросам реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

### **Аттестация педагогических работников**

В 20\_\_/\_ учебном году прошли аттестацию:

а) на соответствие занимаемой должности:

- педагог дополнительного образования – \_\_ чел.
- учитель – \_\_ чел.

б) на повышение или подтверждение квалификационной категории:

- Можарова И.О. – первая квалификационная категория по должности учитель
- Баранов Е. Н. – высшая квалификационная категория по должности учитель

Методическая работа в 2016/17 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу основной школы и учебно-воспитательный процесс. В 2016/17 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой школы «\_\_\_\_\_».

В целях реализации данной задачи были проведены педагогические советы:

- Преимущество дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС НОО»
- «Социализация личности обучающихся в условиях образовательного процесса»
- О подготовке и организованном проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса Круглый стол
- «Подведение итогов работы по введению ФГОС ООО»

В течение года систематически проводилась *научно-методическая работа* по изучению методических писем, нормативно – правового обеспечения ГИА (ОГЭ), ФГОС нового поколения, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Количество методических объединений в школе – 5:

- 1.МО учителей начальной школы;
2. МО учителей естественно–научного цикла;
3. МО учителей гуманитарного цикла;

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов, вопросы преимущества и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, система работы с одарёнными обучающимися, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, подготовка к итоговому сочинению в классе, к ГИА.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в научно – практических конференциях, семинарах ,в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.

### График аттестации учителей.

№№ п/п	ФИО/квалификационная категория	Дата Прохождения КПК	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Алиева Гюнай Эльмановна/первая	2015				IV		
2	Баранов Евгений Николаевич/первая	2017			IX			
3	Денисова Юлия Витальевна/высшая	2017						XI
4	Леонтьева Ольга Вячеславовна/внешний совместитель	2016						
5	Модулева Галина Ивановна/первая	2015						
6	Можарова Ирина Олеговна/первая	2016				X		
7	Нежинская Лариса Викторовна/соответствие							
8	Рыбак Андрей Михайлович/высшая							
9	Сивицкая Елена Михайловна/высшая	2016						XI
10	Сливанкова Ирина Ивановна/первая	2017						
11	Фёдорова Светлана Михайловна/соответствие							

### 6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1. Доля обучающихся без «двоек» (по итогам учебного года)	100%	100%	100%	100%	1,6%
2. Доля второгодников от общего контингента обучающихся ОУ					
– начальный уровень	0%	0%	0%	0%	0%
– основной уровень	0%	0%	0%	0%	1,6%

### 7. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Учебно-воспитательная проблема, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году – это «Создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».



Общешкольные задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные цели:

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию; духовно-нравственную позицию;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Продолжить работу с одарёнными детьми
- Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни.
- Совершенствование всех видов профилактической работы
- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
- Правовое воспитание.
- Военно-патриотическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная Доктрина образования;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Конвенция о правах ребенка;

- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ;
- Устав образовательного учреждения;
- Локальные нормативные акты;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В течение года в школе проведены педагогические советы, связанные с вопросами воспитания: «Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности»; административные совещания при директоре по воспитательным вопросам: «О выполнении ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об организации летней оздоровительной работы и трудовой практики», «Организация горячего питания в школе», «Организация дежурства в школе»

### **8. Работа с родителями (законными представителями)**

В 2016/17 учебном году, сформирован Родительский комитет из состава родителей (законных представителей) дошкольного отделения и основной школы.

Председателем Родительского комитета избрана Шумкова Т.В. Родительский комитет состоит из 15 родителей(законных представителей), 7 от дошкольного отделения и 8 от основной школы. Деятельность родительского комитета регламентируется Положением о Родительском комитете. Родительский комитет оказывает образовательному учреждению помощь в проведении плановых проверок питания в школьной столовой, в организации и проведении школьных вечеров, участие в организации экскурсий, оказание помощи хозяйственной и учебно-материальной базе образовательного учреждения, участие в рейдах по проверке школьной формы, проверке дневников, участие в школьных административных комиссиях, участие в субботниках.

Следует отметить, что на протяжении всего года посещаемость родительских собраний низкая, над чем придется работать в следующем году.

В каждом классе составлен план работы классного родительского комитета. В конце года родители приняли участие в анкетировании по оценке деятельности школы. Результаты представлены в таблице:

### **9. Профориентационная работа, трудовое воспитание**

Развитие современного представления о труде во многом соотносится с уровнем развития человечества. Само понятие труда в современной психологии проявляется в различных качествах. Труд выступает как необходимость выживания, труд как обязанность и долг, труд как принуждение, труд как производственная и технологическая необходимость, труд как социально-экономическая потребность, труд как цель. Современный «рынок» стал во многом определять и представления о «полезности», востребованности того или иного вида труда. В плане реализации трудового воспитания важно привить чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в

серьезной и ответственной профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли десанты по уборке пришкольной территории, в которых приняли участие и взрослые и дети. Была организована летняя трудовая практика и временное трудоустройство учащихся на лето. В июне месяце в трудовой бригаде при школе работали 8 человек руководитель Алиева Г.Э.

С целью реализации профориентационного направления в классах используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»
- « Способности и профессиональная пригодность»

#### **10. Работа с учащимися девиантного поведения**

Как мы видим в этом учебном году уменьшилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, уменьшилось число состоящих на учете в ОДН п. Рощино. Школой на протяжении учебного года проводилась серьезная работа в этом направлении:

1) Проводилась индивидуальная работа с детьми девиантного поведения (на каждого ребёнка заведена карточка – банк данных, 1 раз в четверть посещались семьи учащихся, состоящих на учете, проводились беседы с учителями – предметниками, родителями, администрацией.)

2) Участие в акции «Область против наркотиков», в районном конкурсе «Здоровье глазами молодежи» приняли участие ученики 1 класса и заняли 3 место.

3) Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий уч-ся, а также контроль за посещением секций, кружков. Нужно заметить, что не все классные руководители вовремя заполняли журнал посещаемости.

5) В классах запланированы и проведены лекции для родителей «Моя семья – мое богатство», «Здоровье детей», «Вредные привычки. Как с ними бороться?»

6) Совместно с наркологом г. Выборга в ноябре был организован просмотр видеофильмов с последующим обсуждением: «Наркомания», «Алкогольный террор в России», в классах состоялись беседы врача - нарколога.

7) Проводилась работа по борьбе с табакокурением:

- еженедельно проводился мониторинг курящих. Курящих выявляли путём проведения рейдов, дежурства в санузлах.
- проведены классные часы на тему табакокурения, родительские собрания, проведена профилактическая беседа с инспектором ОДН.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными.

Выводы:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие задачи на новый учебный год:

1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива.

- 2) Продолжить применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- 3) Продолжить работу с одарёнными детьми
- 4) Совершенствовать все виды профилактической работы
- 5) Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- 6) Продолжить работу по проектам
- 7) Развивать внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.
- 8) На следующий год нужно изучить интересы и предпочтения детей, продумать каких преподавателей можно привлечь из близлежащих поселков, провести презентацию кружка, чтобы заинтересовать и вовлечь как можно больше учащихся. Вопрос о занятости во внеурочное время обсудить на родительском собрании, совещании при директоре.
- 9) Продолжить работу с классными руководителями
- 10) Работать над созданием управляющего совета в школе
- 11) Усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений
- 12) Продолжить работу по организации самоуправления в школе
- 13) Привлекать детей к социально - значимой деятельности, проектной деятельности

#### Задачи на 2017/18 учебный год

- 1) Продолжить работу по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- 2) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования
- 3) Продолжить работу по совершенствованию нормативно – правового обеспечения школы в соответствии с новыми законодательными актами
- 4) Совершенствование системы работы по выявлению и сопровождению одарённых детей
- 5) Включение родительской общественности и социальных партнёров в работу школы по вопросам духовного, нравственного и физического развития ребёнка
- 6) Изменение модели взаимодействия в деятельности управляющего совета в связи с реструктуризацией образовательного учреждения ( школа, детский сад)
- 7) Обновление содержания дошкольного образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и потребностями заказчиков образовательных услуг.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2016/17 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/35,6 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 11,1 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/100 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	человек/%

	численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/81,8 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/81,8 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/18,2 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18,2 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/18,2 человек/%
1.29.1	Высшая	1/9,1 человек/%
1.29.2	Первая	1/9,1 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36,4 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/45,5 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/84,6 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	10/96,9 человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1536 кв.м