

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом

МБОУ «Цвелодубовская ООШ»

от «30» августа 2016г. № 37 -о/д

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦВЕЛОДУБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

188830, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Цвелодубово,  
улица Центральная, д. 19, ИНН/КПП: 4704036160/470401001, ОГРН: 1024700881303,  
тел. 8 (81378) 65-116, факс 8 (81378) 65-188, e-mail: zvel@vbg.lokos.net

**Образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Цвелодубовская основная общеобразовательная школа»  
(ОП ООО ФК ГОС)**

**ПРИНЯТА**

протокол заседания

Педагогического совета

МБОУ «Цвелодубовская ООШ»

от «30» августа 2016г. № 1

п. Цвелодубово

2016 год

## Содержание

Общие положения.....	3
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи образовательного процесса.....	5
1.4. Принципы реализации образовательной программы.....	6
II. Содержательный раздел.	
2.1. Основное общее образование. Методические материалы.....	7
Приложение 1. Рабочая программа по русскому языку.	
Приложение 2. Рабочая программа по литературе.	
Приложение 3. Рабочая программа по иностранному языку(английскому)	
Приложение 4. Рабочая программа по математике.	
Приложение 5. Рабочая программа по информатике.	
Приложение 6. Рабочая программа по истории.	
Приложение 7. Рабочая программа по обществознанию.	
Приложение 8. Рабочая программа по географии.	
Приложение 9. Рабочая программа по физике.	
Приложение 10. Рабочая программа по химии.	
Приложение 11. Рабочая программа по биологии.	
Приложение 12. Рабочая программа по искусству(музыка).	
Приложение 13. Рабочая программа по искусству(Изобразительное искусство)	
Приложение 14. Рабочая программа по физической культуре.	
Приложение 15. Рабочая программа по истории и культуре Ленинградской земли.	
Приложение 16. Рабочая программа по курсу «Путь в профессию».	
Приложение 17. Рабочая программа по курсу «Учись грамотно писать».	
Приложение 18. Рабочая программа по курсу «Избранные вопросы математики»	
2.2. Оценочные материалы	
2.2.1. Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности промежуточного контроля учащихся МБОУ «Цвелодубовская ООШ».....	7 - 19
2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	19-61
2.6. Программа психологического сопровождения образовательного процесса	62 - 64
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план.....	64-
3.2. Календарный учебный график. Приложение 19	
3.3. Особенности организации образовательного процесса.....	
3.4. Система условий реализации образовательной программы.....	
3.5. Управление реализацией образовательной программы.....	
3.6. Мониторинг реализации образовательной программы.....	
3.7. Перспективы и ожидаемые результаты.....	69

### **Общие положения.**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа» (далее

МБОУ «Цвелодубовская ООШ») разработана педагогическим коллективом – рабочими группами - под руководством Горошкиной И.О.- заместителя директора школы по УВР, Сивицкой Е.М. - руководителя МО учителей начальной школы, Алиевой Г. Э. – заместителя директора школы по ВР. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась рабочими группами с привлечением органов самоуправления (Управляющего Совета), что обеспечивает государственно - общественный характер управления образовательным учреждением. Она отражает образовательные запросы обучающихся и их родителей и сохраняет традиции школы как школы гражданского становления личности. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Цвелодубовская ООШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Юридический адрес:** 188830, Ленинградская область, п. Цвелодубово, ул. Центральная, 19.

**Телефон:** 8 81378 65 – 116.

**ИНН:** 4704036160

**Действующие лицензии на образовательную деятельность:**

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – № 404-12 от 05 апреля 2012 года (бессрочно).*

**Сведения об аккредитации:** *Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 095-16 от 17 мая 2016 г, срок действия до 16 мая 2028 года.*

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвелодубовской общеобразовательной школы» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г. 29.12.2012 г.);
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Уставом МБОУ «Цвелодубовская ООШ»;
- Правилами внутреннего распорядка МБОУ «Цвелодубовская ООШ»;

Образовательная программа МБОУ «Цвелодубовская ООШ» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

### **1.2. Актуальность образовательной программы**

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Цвелодубовская ООШ» ФК ГОС (БУП 2004) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
  - переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
  - возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
  - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.
- В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству,

отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

### **Миссия школы**

Подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

### **1.3.Цели и задачи образовательного процесса**

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Целями реализации** образовательной являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **1.4. Принципы реализации образовательной программы**

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

В условиях следования образовательной программе выпускник – это человек:

- ◆ уважающий права и основные свободы личности;

- ◆ достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- ◆ сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- ◆ обладающий культурными потребностями;
- ◆ воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для основной школы является овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основное общее образование**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ на 2016-2017 учебный год.

Образовательная программа определяет предназначение школы по реализации основных целей ее деятельности, обозначенных Законом Российской Федерации об образовании и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы: *формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Основным средством реализации предназначения Цвелодубовской основной общеобразовательной школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ по предметам(курсам).

### **2.2. Оценочные материалы**

#### **2.2.1. Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности промежуточного контроля учащихся МБОУ «Цвелодубовская ООШ»**

##### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность промежуточного контроля учащихся.
- 1.2. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы.
- 1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:  
**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Диагностический контроль** - это проверка остаточных знаний учащихся, проводимая учителями-предметниками по всем предметам учебного плана, кроме предметов образовательных областей «искусство», «физическая культура».

**Рубежный контроль** - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части объёма одной учебной дисциплины (за 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть).

**Промежуточный годовой контроль** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания одной учебной дисциплины за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

## **2. Цель и задачи разработки системы оценивания:**

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам инвариантной и вариативной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и тематических планов изучения отдельных предметов;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учителем учебных достижений учащегося.

## **3. Основные разделы системы оценивания.**

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся.

**Оценивание** — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно учащийся освоил учебный материал и сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи: учитель - ученик, родитель – классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный

подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

3.1.3. Задачи отметки:

- выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

3.1.2. Принципы выставления отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания уровня учебных достижений учащихся, известные учащимся заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

3.2. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность, системность, объективность.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;



- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

При оценивании проектной деятельности учащихся критерием для выставления той или иной отметки является наличие или отсутствие признаков сформированности компетентностей учащихся по направлениям: целеполагание, работа с информацией, презентация. Сумма признаков и ее динамика переводится учителем в «отметку» согласно уровню сформированности компетентностей учащихся на данный период по сравнению с предыдущим.

3.2.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Отметка "5"** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала.
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "4":**

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"**

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "2":**

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2.2. Устный ответ.

**Отметка "5"** ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка "3"** ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка "2"** ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

**3.2.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**3.2.4. Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Отметка "5"** ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка 3"** ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Примечание.**

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Отметка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.
- 3.2.5. Отметка умений проводить наблюдения.

**Оценка "5"** ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Отметка "4"** ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- провел наблюдение с нарушением инструкции (задания), допустил ошибки, но негрубые.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не провел наблюдение, или провел его с грубыми нарушениями инструкции (задания)

#### **4. Формы и сроки контроля.**

- 4.1.1. Формы промежуточного контроля в школе определены в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Цвелодубовская ООШ»: текущий контроль, диагностический контроль, рубежный (административный) и промежуточный годовой контроль.
- 4.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой и сроки его проведения указываются учителем в рабочей программе по предмету.
- 4.3. При осуществлении текущего контроля учителя школы имеют право на свободу выбора формы проведения и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.
- 4.4. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся и родителей на начало учебного года.
- 4.5. Учитель обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал, электронный журнал и дневник учащегося. Выставление отметок по письменным видам текущего контроля регламентируется должностными инструкциями учителей-предметников, инструкцией о порядке ведения и хранения классных журналов.
- 4.6. Диагностический контроль - проводится в 9 классе с целью проверки остаточных знаний учащихся. Форму и дату проведения определяет учитель предметник.

Отметки за диагностический контроль в классный журнал выставляются учащимся по усмотрению учителя.

- 4.7. Рубежный (административный) контроль - проводится в 9 классе с целью оценки качества усвоения содержания части объема одной учебной дисциплины (за 1,2,3 триместры) в рамках текущей промежуточной аттестации. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, определяется администрацией и методическим советом школы, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора в форме графика проведения рубежного (административного) контроля в срок до 1 сентября текущего года.

Учителя включают административный контроль в календарно-тематическое планирование рабочей программы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация школы.

Учитель обязан своевременно выставить отметку за административный контроль в классный журнал и электронный журнал, в дневник учащегося.

- 4.8. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись «освобожден».
- 4.9. Учащемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена отметка только после успешной сдачи зачета или делается запись н/а (не аттестован)
- 4.10. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащего, его родителей или лиц, заменяющих родителей. Учителя-предметники оказывают консультативную помощь по изучению пропущенного учебного материала.
- 4.11. Годовой промежуточный контроль — проводится с целью определения степени освоения учащимися содержания одной учебной дисциплины за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом. Промежуточный годовой контроль проводится учителями-предметниками по всем предметам учебного плана по контрольно-измерительным материалам, разработанным учителем, за исключением предметов, по

которым проводится годовой контроль на административном уровне – годовая промежуточная аттестация.

В конце учебного года учащимся 9 класс выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана и выставляются в классном журнале на странице «Сводная ведомость учета успеваемости учащихся».

4.12. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.13. Годовая отметка выставляется на основании триместровых отметок.

#### **5. Права и обязанности учащихся при получении отметки**

5.1. При проведении всех видов контроля отметка ставится всем учащимся, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Учащийся не может отказаться от выставления учителем этой отметки.

5.2. В случае отсутствия учащегося в школе в день проведения контроля в классный журнал выставляется "н".

#### **6. Заключительные положения.**

6.1.

Изменения и дополнения в данное положение вносятся по решению Управляющего совета школы

### **II. Порядок проведения промежуточной аттестации.**

#### **2.1. Текущая аттестация (на уровне учителя).**

2.1.1. Порядок (формы, периодичность, количество обязательных форм контроля) текущей аттестации определяется учителем, преподающим учебный предмет и отражается в календарно- тематических планах, рабочих программах учителя, которые проверяются руководителем методического объединения по предмету, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором.

2.1.2. Текущая аттестация осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

2.1.3. Формы текущей аттестации – оценка устного ответа, его самостоятельной, практической и лабораторной работы, тематический зачет, контрольная работа и др. Учителя школы имеют право на свободу выбора формы проведения и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.1.4. Для проведения текущей аттестации и объективности контроля педагоги школы разрабатывают содержание заданий, которые должны позволить оценить уровень усвоения учащимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период.

2.1.5. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся и родителей на начало учебного года.

2.1.6. Учитель обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал, электронный журнал и дневник учащегося.

2.1.7. Выставление отметок по письменным видам текущего контроля регламентируется должностными инструкциями учителей- предметников, инструкцией о порядке ведения и хранения классных журналов.

2.1.8. В ходе текущей аттестации при выполнении самостоятельной работы обучающего характера педагог не может оценить работу школьника отметкой «2» (неудовлетворительно).

2.1.9. Диагностический контроль - проводится в 9 классе с целью проверки остаточных знаний учащихся. Форму и дату проведения определяет учитель- предметник.

2.1.10. Отметки за диагностический контроль в классный журнал выставляются учащимся по усмотрению учителя.

#### **2.2. Рубежный (административный) контроль.**

- 2.2.1. Рубежный (административный) контроль - проводится в 9 классе с целью оценки качества усвоения содержания части объёма одной учебной дисциплины (за 1,2,3 триместры) в рамках текущей промежуточной аттестации.
- 2.2.2. Рубежный (административный) контроль проводится на предпоследней неделе 1,2,3 триместров в форме административных контрольных или тестовых работ.
- 2.2.3. График проведения рубежного (административного) контроля является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- 2.2.4. Учителя включают административный контроль в календарно-тематическое планирование рабочей программы.
- 2.2.5. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация школы.
- 2.2.6. Учитель обязан своевременно выставить отметку за административный контроль в классный журнал и электронный журнал, в дневник учащегося.

### 3. **Права и обязанности участников образовательного процесса при проведении промежуточной аттестации**

- 3.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащийся и учитель, преподающий предмет и администрация школы. Права школьника представляют их родители (законные представители).
- 3.2. **Директор школы обязан:**
  - 3.2.1. На Педагогический совет в августе вынести вопрос о формах промежуточной аттестации и предметах, на нее выносимых;
  - 3.2.2. На Педагогический совет в мае вынести вопросы о выполнении обучающимися учебного плана, программ, об освобождении отдельных обучающихся от промежуточной аттестации и проведении их годовой аттестации на основе текущей и промежуточной в четвертях;
  - 3.2.3. На основании решений педагогических советов издать приказ о проведении промежуточной аттестации
  - 3.2.4. Утвердить состав аттестационных комиссий по предметам (учитель, ассистент); расписание аттестации, консультаций;
  - 3.2.5. Утвердить аттестационный материал, прошедший экспертизу
  - 3.2.6. Организовать аналитическую деятельность педагогического коллектива по результатам промежуточной аттестации обучающихся;
  - 3.2.7. Регулярно информировать родителей обучающихся обо всех решениях, связанных с промежуточной аттестацией.
- 3.3. Учитель, осуществляющий текущую и промежуточную аттестацию, **имеет право:**
  - 3.3.1. разрабатывать материалы для всех форм текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
  - 3.3.2. проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
  - 3.3.3. давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.
- 3.4. Учитель в ходе аттестации **не имеет права:**
  - 3.4.1. использовать при составлении заданий содержание предмета, не предусмотренное учебными программами;
  - 3.4.2. оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение;
  - 3.4.3. принимать зачеты в случае неуспеваемости школьника без присутствия родителей (законных представителей).

- 3.5. Учителя – предметники, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:**
- 3.5.1.** Подготовить проект аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в любой из установленных и выбранных форм;
  - 3.5.2. Сдать аттестационные материалы на экспертизу за месяц до начала аттестационного периода;
  - 3.5.3. Организовать необходимую консультативную помощь учащимся при подготовке их к промежуточной аттестации.
- 3.6. Классный руководитель** обязан доводить через дневник, родительские собрания, собеседования с родителями (законными представителями) результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся класса. В случае не аттестации обучающегося за год письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление за подписью родителей сдается в учебную часть.
- 3.7. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе** обязан организовать промежуточную аттестацию и координировать действия всех участников образовательного процесса в соответствии с должностными обязанностями и настоящим Положением.
- 3.8. Обучающийся имеет право:**
- В случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации ее отсрочку;
  - На доброжелательное к нему отношение в процессе аттестации;
  - На независимую оценку его уровня подготовки педагогами школы или полностью независимыми от образовательного учреждения специалистами.
- 3.9. Обучающийся обязан:**
- проходить все формы аттестации в порядке, установленном школой;
  - соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации;
  - в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации школы.
- 3.10. Родители (законные представители) ребенка имеют право:**
- знакомить с формами аттестации, нормативными документами, определяющими ее порядок, критериями оценивания;
  - знакомиться с результатами любых форм аттестации, привлекать по согласованию со школой независимых экспертов для определения уровня подготовки их детей;
  - обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедурой аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.
- 3.11. Родители (законные представители) обязаны:**
- соблюдать все нормативные документы, определяющие порядок аттестации;
  - присутствовать при сдаче зачетов при неудовлетворительной промежуточной аттестации обучающегося;
  - корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;
  - вести контроль успеваемости своего ребенка, результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
  - обеспечить ликвидацию их ребенком задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода их ребенка в следующий класс условно.
- 3.12** Аттестационные комиссии проводят аттестацию в соответствии с утвержденными расписанием и списками обучающихся. Аттестация должна проходить в



доброжелательной и спокойной обстановке. Критерии оценок должны быть известны и ясны всем участникам образовательного процесса заранее. Аттестационная комиссия отвечает за объективность оценки знаний обучающихся.

- 3.13 По решению Педагогического совета от годовой промежуточной аттестации могут быть освобождены следующие обучающиеся:
- 3.13.1. Имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана данного года обучения, за исключением предметов, по которым учащиеся освобождены по состоянию здоровья;
- 3.13.2. Призеры и победители II и III этапов предметных олимпиад, конкурсов по предметам, выносимым на годовую промежуточную аттестацию.
- 3.13.3. Также учащиеся освобождаются от промежуточной аттестации в исключительных случаях:
- По состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
  - В связи с переездом в период аттестации на новое место жительства в другой населенный пункт;
  - По семейным обстоятельствам, дающим объективное основание для освобождения от промежуточной аттестации.
- 3.14. Основанием для освобождения являются:
- Заявление родителей (законных представителей) учащихся;
  - Ходатайство классного руководителя;
  - Решение Педагогического совета;
  - Приказ директора школы.

#### **4. Делопроизводство**

- 4.1. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протокол и классный журнал.
- 4.2. Материалы, связанные с проведением промежуточной аттестации, выделяются в отдельное делопроизводство и включаются в номенклатуру дел школы.

## **2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей народов России.

#### **Функции программы воспитания и социализации обучающихся:**

- **развивающую**, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

- **интегрирующую**, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

- **регулирующую**, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;

- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- **корректирующую**, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы:

- признание идеи целостного развития личности ребенка как главной ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самовыражении;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учет закономерностей развития ребенка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в взаимоизменении, в саморазвитии;
- развитие имиджа школьника;
- модернизация системы управления самоуправлением.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

#### **Блок «Я-гражданин России»**

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов.*

#### **Блок «Я и коллектив»**

- **Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

- **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

#### **Блок «Я и мир вокруг меня»**

- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

#### **Блок «Я в мире труда и заботы»**

- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

#### **Блок «Я в мире прекрасного»**

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип

позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть

ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**• Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании.**

Коллективно проделанные учащимися творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости, принадлежности к коллективу, формирует умение взаимодействовать с другими. Но не менее значима индивидуальная воспитательная деятельность педагога.

**• Принцип ведущей роли воспитательного воздействия.** В ходе учебного процесса 90 % всего воспитательного времени ученик находится на уроке или деятельности, связанной с уроками, с учебным предметом. Поэтому огромная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников, и от того, как они умеют, способны и хотят реализовать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания в значительной степени зависит успех воспитания в целом.

**• Принцип значимости семейного воспитания** и повышения роли и ответственности родителей за воспитание собственных детей, и задача школы – помочь им в этом.

**• Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей:** добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность.

**• Природосоответствие воспитания:** опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Блоки	Направление	Содержание
<p><b>Блок «Я-гражданин России»</b></p>	<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>
<p><b>Блок «Я и коллектив»</b></p>	<p><b>Воспитание социальной ответственности</b></p>	<p>Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного</p>



	<b>компетентности</b>          <b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	гражданского поведения; <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li><li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li><li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li><li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:<ul style="list-style-type: none"><li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li><li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li><li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li></ul></li><li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li><li>• Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li><li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему</li></ul>
--	--	---

		<p>нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>
<b>Блок</b>	<b>Воспитание</b>	Присвоение эколого-культурных ценностей и

<p><b>«Я и мир вокруг меня»</b></p>	<p><b>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> </ul> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды,</p>
-------------------------------------	---	---

		<p>устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <p>устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарногигиенических мероприятиях;</p> <p>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>
<p><b>Блок «Я в мире труда и заботы»</b></p>	<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на</li> </ul>

		<p>рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Блок</b> <b>«Я в мире прекрасного»</b></p>	<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b></p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>
--	--	---

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
<p><b>Блок «Я –гражданин России»</b> <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p>	<p>Классные часы и беседы по гражданско-правовому воспитанию.</p> <p>Посещение краеведческого музея и др.</p> <p>Встречи с участниками Великой Отечественной войны, участниками локальных войн.</p> <p>Уроки мужества.</p> <p>Правовые классные часы.</p> <p>Викторины, литературно-музыкальные композиции.</p> <p>Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню освобождения станицы.</p> <p>Встречи с представителями правовых структур и правоохранительных органов.</p> <p>Просмотр фильмов гражданско-патриотической направленности..</p> <p>10.Деловые игры.</p> <p>11.Участие в мероприятиях,</p>

	<p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического</p>	<p>посвященных Дню выборов.</p> <p>12. День прав человека.</p> <p>14. Урок мира (единый классный час, посвященный памятным датам: 1.09</p> <p>– день памяти жертв Бесланской трагедии,</p> <p>03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом,</p> <p>03.09 День памяти жертв фашизма).</p> <p>15. Выпуск школьной газеты.</p> <p>16. Неделя профилактики терроризма и экстремизма</p> <p>17. Международный день мира</p> <p>18. День народного единства</p> <p>19. Акции «Забота», «Милосердие».</p> <p>20. Линейки Памяти</p> <p>21. День славянской культуры и письменности</p> <p>22. Уроки мужества (27.01, 15.02, 23.02, 09.05 и т.д.)</p> <p>23. День прав ребенка.</p> <p>24. Вечер встречи выпускников.</p> <p>25. Декады по профилактике правонарушений.</p> <p>26. Вахта Памяти</p> <p>27. Встречи с участниками локальных войн</p> <p>28. Неделя правовых</p>
--	--	--

	<p>содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>знаний</p> <p>29. Школьные военно-спортивные мероприятия</p> <p>30. Благотворительные акции..</p> <p>31. Тематически родительские собрания.</p>
<p><b>Блок</b></p> <p><b>«Я и коллектив»</b></p> <p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают</p>	<p>Тематические классные часы и беседы по нравственному воспитанию, воспитанию толерантности, социализации.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>КТД: игры, конкурсы.</p> <p>Районные социально-педагогические программы, военно-спортивные мероприятия.</p> <p>Программа детского самоуправления</p> <p>День семьи.</p> <p>День защиты домашних животных.</p> <p>Экскурсии в музей, культпоходы в театры, кинотеатры и т.д.</p> <p>Тренинговые занятия.</p> <p>Адаптационные занятия для учащихся.</p>



	<p>основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p>	<p>Встречи с представителями правоохранительных органов.</p> <p>Программа «Полезные навыки».</p> <p>Школьные и городские объединения дополнительного образования.</p> <p>Выпуск школьной газеты.</p> <p>Традиционные школьные праздники.</p> <p>Социальное проектирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Общественно-полезная деятельность: акции по благоустройству территории школьного двора, памятников культуры, захоронений воинов ВОВ</p> <p>Развитие волонтерской деятельности: благотворительные акции, помощь нуждающимся</p>
--	--	---

<p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>	<p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	
<p><b>Блок «Я и мир вокруг меня»</b></p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим</p>	<p>Экскурсии. Декады, недели , дни экологии. Прогулки. День здоровья (туристические походы).</p>

<p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и</p>	<p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p> <p>Участие в конкурсах рисунков, презентаций, фотовыставок, поделок по экологической тематике.</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала.</p> <p>Акции «Очистим планету от мусора», «Нет пакетам».</p> <p>Туристические походы и путешествия.</p> <p>Экологические акции (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, снега).</p> <p>День энергосбережения. Акция «Час Земли».</p> <p>Дни защиты окружающей среды от опасности.</p> <p>Трудовые акции и операции «Чистый двор», «Зеленый дом», «Уют», «Сохрани свою яблоню».</p> <p>Исследовательские конференции.</p> <p>Благотворительные акции помощи домашним животным.</p> <p>Тематические классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма.</p> <p>Просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ.</p> <p>Экологический слет.</p> <p>Краеведческая, поисковая деятельность.</p> <p>Практические занятия по оказании первой</p>
--	--	--

	<p>экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских</p>	<p>доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
--	---	--

	<p>общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	
<p><b>Блок</b></p> <p><b>«Я в мире труда и заботы»</b></p>	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических</p>	<p>Тематические классные часы и беседы, касающиеся вопросов труда как к высшей ценности жизни и выбора</p>

<p><i>Воспитание</i></p> <p><i>трудолюбия,</i></p> <p><i>сознательного,</i></p> <p><i>творческого</i></p> <p><i>отношения к</i></p> <p><i>образованию, труду</i></p> <p><i>и жизни, подготовка</i></p> <p><i>к сознательному</i></p> <p><i>выбору профессии</i></p>	<p>проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными</p>	<p>профессии.</p> <p>Творческие встречи с интересными людьми разных профессий.</p> <p>Трудовые акции и операции «Чистый двор», «Зеленый дом», «Уют».</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Экскурсии на предприятия города, в учебные заведения.</p> <p>Профориентационные игры, тренинги.</p> <p>Тематические выставки книг в библиотеке.</p> <p>Тематические классные часы и беседы по изучению и развитию познавательных способностей учащихся, расширению их кругозора.</p> <p>День науки.</p> <p>Интеллектуальные игры.</p> <p>Тематические и предметные недели.</p> <p>Интеллектуальные конкурсы.</p> <p>Научно-исследовательские конференции.</p> <p>Школьные объединения дополнительного образования.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Районные социально-педагогические программы.</p> <p>Работа школьного музея.</p> <p>Олимпиады, конкурсы различного уровня.</p> <p>Вечер встречи выпускников.</p> <p>День предпринимателя.</p> <p>Школьные конкурсы «Достояние года»</p>
---	---	---

	<p>промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных).</p>	<p>Тренинги. Общественно-полезная деятельность</p>
<p><b>Блок</b></p> <p><b>«Я в мире прекрасного»</b></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i></p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества,</p>	<p>Тематические беседы и классные часы, способствующие повышению культурного уровня учащихся.</p> <p>Выставки творческих работ (декоративно-прикладные выставки, выставки рисунков и т. д.).</p> <p>Конкурсы исполнительского мастерства.</p> <p>Фестиваль школьных талантов «Достояние года».</p> <p>Районные социально-педагогические программы.</p> <p>Исследовательские конференции.</p> <p>Литературно-музыкальные композиции.</p> <p>Дополнительное образование, занятие в</p>

	<p>тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>кружках и секциях</p> <p>Культпоходы в театр, кинотеатр.</p> <p>День театра.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Шашечные турниры.</p> <p>Выпуск школьной газеты.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Благотворительные акции.</p> <p>Общешкольные традиционные мероприятия</p> <p>КТД, игры.</p> <p>15. «Масленица широкая»</p> <p>16. Занятие в музыкальных объединениях.</p> <p>17. Экскурсии на природу, музеи, выставки и т.д.</p> <p>Занятия в объединениях дополнительного образования района.</p>
--	---	---

**Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:



- поддержание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- развитие возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную

значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентноориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во

всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества. **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;



- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять; оллеktivную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных критериев и показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный

уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Необходимо соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

*анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

*беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей,

закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

*включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

*узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

<b>Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
--	---------------------------------------

<p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</p>	<p>Уровень воспитанности учащихся. Сформированность основных компетенций. (Методика Шиловой М.И.)</p> <p>Самоанализ и анализ данных Портфеля достижений.</p> <p>Мониторинг воспитанности учащихся. Изучение профессиональной направленности. Изучение личностных особенностей учащихся (с письменного согласия родителей и законных представителей обучающихся).</p> <p>Количественные и качественные показатели организации и участия обучающихся в мероприятиях экологической, трудовой направленности, спортивных мероприятиях общественно значимой деятельности и т.д. Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося.</p> <p>Мониторинг употребления ПАВ.</p>
<p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</p>	<p>Исследование эмоциональных потенциалов коллектива: наблюдение, социометрические исследования, изучение психологического климата в коллективе и т.д.</p> <p>Мониторинг правонарушений. Мониторинг вовлеченности учащихся в религиозные объединения деструктивного характера, участников неформальных молодежных объединений экстремисткой направленности.</p> <p>Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе (Методика Степанова А.А.).</p>

<p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>Исследование детско-родительских отношений (с письменного согласия родителей и законных представителей обучающихся).</p> <p>Изучение степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс по различным критериям: количественные показатели: присутствие родителей на групповых мероприятиях, участие родителей в подготовке и проведении мероприятий различной направленности, помощь родителей в оснащении педагогического процесса, качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.</p>
--	--

## 2.6. Программа психологического сопровождения образовательного процесса

Исходя из темы, целей и задач работы школы в программе психологического сопровождения образовательного процесса заявлена следующая цель: «Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности через реализацию принципов компетентностного подхода в образовании».

Достижение поставленной цели возможно при условии решения следующих задач:

- 1) получение информации об обучающихся
- 2) наблюдение за динамикой психического развития обучающихся
- 3) наблюдение за динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4) психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через совместную деятельность с классными руководителями
- 5) просветительская и консультативная деятельность с учащимися, родителями, педагогами.

Цель достигается через реализацию **профилактических программ**:

1. По профилактике злоупотребления психоактивных веществ.
2. По предупреждению детского суицида;
3. Социально-психологическая поддержка детей «Группы риска».
4. «Психологическая поддержка».

1. «Ваша профессиональная карьера» - программа предпрофильной подготовки (на основе программы Зуевой Ф. А. «Основы профессионального самоопределения»)

Цель достигается через реализацию **форм работы**:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** обеспечить психологический анализ ситуации развития обучающихся через разработку и реализацию диагностических исследований.

#### **Задачи:**

1. Организовывать психолого-педагогическое изучение обучающихся во время критических возрастных этапов;
2. Выявлять причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации учащихся школы;
3. Определять индивидуально-психологические особенности, способности, интересы личности обучающихся, их потенциальные возможности профессионального самоопределения.

#### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

#### **Психологическая коррекция и развитие**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, развитии.

#### **Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения учащихся «Группы риска», нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация ведения индивидуальных карт развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью наблюдения динамики развития;

#### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Задачи:**



1. Организовывать просветительскую деятельность по предупреждению возможных нарушений в становлении личности учащихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению психологических знаний через проведение семинаров с педагогами.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию через программы предпрофильной подготовки, через организацию тренинговых занятий, совместную деятельность с другими специалистами.

#### **Задачи:**

1. Реализовывать проведение тренинговых занятий через совместную деятельность с классными руководителями;
2. Реализовывать программу по профилактике злоупотребления психоактивных веществ
3. Реализовывать программу по предупреждению детского суицида;
4. Реализовывать программу социально-психологической поддержки учащихся

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1 Учебный план**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

#### **МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год для 9 класса.**

Учебный план школы на 2016 -2017 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст. 32 , ст.37.
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10/03/2009 г. № 216 .).
8. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005 г. № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».
- 10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год»
11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
13. Устав МБОУ «Цвелодубовская основная общеобразовательная школа».

#### **Региональный компонент учебного плана.**

В 9 классе реализуется программа «История и культура Ленинградской земли» в объеме 17 часов в год(0, 5 часа час в неделю).

#### **Компонент образовательного учреждения.**

Компонент образовательного учреждения учебного плана обеспечивает увеличение количества часов на изучение предметов, направленное на повышение качества образования школьников. Оно обусловлено реализуемыми в школе учебными программами, сориентировано на индивидуальные познавательные особенности классных коллективов, а также направлено на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

В 9 классе курсами по выбору являются:

«Учись грамотно писать» ( 1 часа в неделю, 34 часов в год),

«Избранные вопросы математики» (1 час в неделю, 34 часов в год),

В рамках предпрофильной подготовки реализуется программа курса «Путь в профессию» для учащихся 9-х классов (0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

**НЕДЕЛЬНЫЙ/ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 КЛАСС (5-дневная неделя)**  
**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю/год
		<b>IX</b>
<b><i>Инвариантная часть</i></b>		<b><i>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i></b>
Филология	Русский язык	2/68
	Литература	3/102
	Иностранный язык (английский)	3/102
Математика и информатика	Математика (алгебра)	3/102
	Математика (геометрия)	2/68
	Информатика	2/68
Общественно-научные предметы	История	2/68
	Обществознание (включая экономику и право)	1/34
	География	2/68
Естественнонаучные предметы	Физика	2/68
	Химия	2/68
	Биология	2/68
Искусство	Искусство (музыка)	0,5/17
	Искусство (изобразительное искусство)	0,5/17
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	3/102
<b>Итого</b>		<b>30/1020</b>
<b><i>Вариативная часть</i></b>		<b><i>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i></b>
История и культура Ленинградской земли		0,5/17
<b><i>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРАЖДЕНИЯ</i></b>		
Путь в профессию		0,5/17
Курс по выбору «Учись грамотно писать»		1/34
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»		1/34
<b><i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i></b>		<b>33/1122</b>

***Перечень образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении***

**Общеобразовательные программы:**

*Основного общего образования*

**Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:**

*физкультурно-спортивной,*

*художественно-эстетической,*

*естественно-научной,*

*эколого-биологической,*

*военно-патриотической.*

Основу базовой образовательной программы основного общего образования составляют примерные и авторские учебные программы, утвержденные МО РФ, позволяющие реализовать Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

На основе примерных и авторских программ разработаны рабочие программы по предметам учебного плана.

Дополнительное образование реализуется через систему кружков, спортивных секций.

**Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

**Нормативные условия: наполняемость класса – 9 человек,**

**Режим обучения**

**Продолжительность учебного года – 34 учебные недели**

**Начало учебного года – 1 сентября 2016 года**

Окончание учебного года:

Для 9 класса – 25 мая 2017г.

*Праздничные дни в течение учебного года:*

4 ноября 2016 г. – День народного единства

1-5 января 2017 г. – Новогодние праздники

7 января 2017 г. – Рождество Христово

23 февраля 2017 г. – День защитника Отечества

8 марта 2017 г. – Международный женский день

1 мая 2017 г. – Праздник Весны и Труда

9 мая 2017 г. – День Победы.

**Регламентация образовательного процесса**

Обучение организуется в режиме:

Пятидневная учебная неделя;

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий в 8-30.

Продолжительность урока– 45 минут.

Для организации горячего питания организованы перемены после второго и третьего уроков по 20 минут, остальные по 10 минут.

Начало занятий по дополнительным образовательным программам через 45 минут после обязательных занятий.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам не позднее 20-00.

**Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса – по триместрам. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки РФ и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Организационные условия**

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в учреждении могут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной формах, в форме экстерната и семейного образования.

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ для всех форм получения образования, в рамках конкретной общеобразовательной программы действует государственный образовательный стандарт.

Учреждение обеспечивает индивидуальные занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Минобрнауки выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, определяется состав педагогов, ведётся журнал занятий.

**Формы организации учебного процесса**

Класно-урочная система;

Индивидуальные, групповые консультации,  
Занятия по интересам.  
Курсы по выбору

### Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система.

#### Педагогические технологии, используемые при реализации программы

Методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
<p>Рассказ Беседа Объяснение Обучающий диалог. Руководство работой учащихся с источниками знаний. Руководство самостоятельной работой учащихся. Работа по алгоритму Метод упражнений и наблюдений. Проблемный метод</p>	<p>Классно-урочная, работа в малых группах, КСО (коллективных способов обучения), урок с использованием ИКТ Лабораторно-практическая Дифференцированная Нетрадиционные формы:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-исследование,</li> <li>• Интегрированный урок</li> <li>• Урок-путешествие</li> <li>• Мастерская</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Урок-дебаты</li> <li>• Урок-практикум</li> <li>• концерты, путешествия,</li> <li>• турниры, игры,</li> <li>• заочные экскурсии,</li> <li>• читательские конференции,</li> <li>• семинары,</li> <li>• лекции,</li> <li>• самообразование,</li> <li>• система экскурсионных занятий,</li> <li>• занятий по интересам в кружках, секциях.</li> </ul> </p>	<p>Репродуктивный. Практический. Познавательный. Частично-поисковый. Творческий. Ценностно-ориентационный. Художественный. Исследовательский. Коммуникативный. Конструирование и моделирование.</p>

Индивидуализация обучения достигается за счет системы дополнительного образования в формах:

- индивидуальных консультаций учащихся;
- индивидуального руководства самостоятельной познавательной, исследовательской и художественно-творческой деятельностью учащихся;
- подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях.

### Педагогические технологии

Система педагогических технологий реализации образовательной программа строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, адаптацию учащихся к системе учебно-познавательной деятельности высших учебных заведений, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развития их творческих способностей.

Для данной системы технологий ведущими являются:

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Здоровьесберегающие технологии реализуются:

на учебных занятиях;

на индивидуальных занятиях;

на занятиях в кружках, секциях и тп.;

во внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося

### **Особенности организации пространственно-предметной среды**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика в рамках дополнительного образования:

Формы организации внеучебной деятельности

Экскурсии

Предметные олимпиады, недели

Конкурсы, фестивали

Концерты

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»

Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция, проектно – исследовательская неделя

Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и посёлка

Дискуссии

Встречи с интересными людьми

Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга, Выборга и Ленинградской области: музеи, театры, библиотеки и др.

Участие в районных и областных турах предметных олимпиад, международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» и других различного уровня организации мероприятиях

Автобусные экскурсии.

**Воспитательная работа направлена на решение следующих задач:**

- обеспечение условий индивидуального развития;
- стимулирование творческой активности;
- наиболее полная самореализация в различных видах внеурочной деятельности;
- реализация склонностей и интересов через создание клубов.

**Направления воспитательной работы школы:**

Экологическое воспитание

Художественно – эстетическое воспитание

Гражданско – патриотическое воспитание

Спортивно – оздоровительное воспитание

Работа с семьей

Работа с “трудными”

Развитие самоуправления

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

**Сотрудничество с родительской общественностью**

1.Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы) :

с ходом и содержанием образовательного процесса;  
оценками успеваемости обучающихся;  
-режимом работы школы;

-основными направлениями работы педагогического коллектива;  
- достижениями школы.

## 2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- работа родительского комитета школы и родительских комитетов класса;
- привлечение родителей к работе по вопросам профилактики неуспеваемости, профориентационной работе;
- ремонт кабинетов;
- контроль за организацией горячего питания;
- проведение школьных праздников, классных мероприятий;
- участие в работе педагогических советов, районных и областных семинаров;
- привлечение внебюджетных и спонсорских средств;
- решение вопросов обучения и воспитания учащихся;
- выбор профиля обучения;
- обеспечение единства педагогических требований и требований семьи к обучающимся;

## 3. Организация родительского всеобуча.

### **Система педагогической поддержки и сопровождения**

**Ведущими формами деятельности системы поддержки и сопровождения** являются:

1. Проведение малых педагогических советов, заседания совета школы по профилактике правонарушений, заседаний методического объединения, посвященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности учащихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных учащихся;
2. Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности учащихся в том числе и с привлечением специалистов ППЦ г Выборга.
3. Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через систему Дней открытых дверей, родительских собраний, встреч с медицинскими работниками.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся, педагогов, административных и медицинских работников образовательного учреждения.
5. Организация индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими в результате болезни или иных объективных обстоятельств большое количество учебных дней, оказание помощи учащимся, имеющим по объективным причинам затруднения с освоением содержания учебных программ через систему дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- педагогическую диагностику (1 раз в год): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

### **Работа классных руководителей**

1. Выявление знаний, умений, навыков, полученных в начальной школе (5 класс).

Дальнейшее формирование образовательного пространства обучающихся с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Проведение внеклассной работы, направленной на развитие обучающихся.

Работа в творческих кружках, секциях, клубах.

Диагностика физического развития.

Развитие навыков учебного труда.



## **Для родителей**

Анкетирование с целью выявления преобладающего стиля воспитания в семье

Проведение родительского лектория.

Участие родителей во внеклассной работе

Беседы и индивидуальные консультации об особенностях психофизического развития детей.

### **Формы контроля**

1. Контроль за формированием 9-ого класса по результатам собеседования, учета желаний родителей

Контроль за выполнением программ, наличием индивидуального подхода

Индивидуальный контроль в работе с трудными детьми, в индивидуальном обучении на дому.

Входная и выходная диагностика обученности.

Контроль за соответствием учебных программ и планов возрастным и индивидуальным особенностям детей .

## **Выбор образовательного маршрута**

Образовательная программа учитывает потребности обучающихся и их родителей (интересы, планы), а также возможность школьников (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья). Конфигурация образовательного маршрута учащихся на уровне основного общего образования может корректироваться на основе реализующейся системы дополнительного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного маршрута учащегося и включающей в себя организацию занятий во второй половине дня для учащихся.

## **Варианты выбора ОП, дальнейшего обучения**

- Продолжение образования в 10-11 классах
- Продолжение образования в учреждениях СПО и НПО

Рекомендуется педсоветом при успешном овладении образовательной программой основного общего образования, на основе всестороннего анализа личностных возможностей учащихся, при наличии определенных образовательных возможностей

**Процедура выбора** индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательными процессами/маршрутами;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- утверждение итогов аттестации;
- утверждение итогов комплектования классов на педсовете;

## **Ожидаемый результат**

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям
- Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования .Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- система педагогической поддержки и сопровождения образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

## **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

## **Система форм аттестации, контроля и учёта достижений учащихся**

Уровень образованности учащихся 9 класса определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

## **Формы аттестации достижений учащихся 9 класса:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 9 класса проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 9 класса** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по триместрам,
- по результатам экзаменов.

**Итоговая аттестация выпускников 9** проводится в форме экзаменов на основе Закона РФ «Об образовании», «Положения о государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования», иных нормативных актов, распоряжений комитета образования МО « Выборгский район « Ленинградской области. Учащиеся сдают 4 экзамена: по русскому языку, и математике (новая форма итоговой аттестации) и два экзамена по выбору.

**Учет достижений учащихся** осуществляется классными руководителями. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях, через дневники. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка. Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

***Модель выпускника 9 –ого класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне основного общего образования.***

#### **Нравственный потенциал:**

- восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей;
- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

#### **Познавательный потенциал:**

- освоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- овладение системой общеучебных умений и навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности.
-

**Коммуникативный потенциал:**

- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, овладение средствами коммуникации, основами коммуникативной культуры личности
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;

**ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки реализации образовательной программы

Направления контроля	Критерии, показатели, (измерители) реализации программы	Периодичность контроля
<b>1. Качество образовательной подготовки обучающихся</b>		
<b>На уровне основного общего образования</b>	Контрольные работы по русскому языкам и математике по текстам администрации.	1 раз в полугодие
	Тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля.	1 - 2 раза в год
	Результаты школьных предметных олимпиад.	1 раз в год
	Результаты участия в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.	1 раз в год
	Результаты участия в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях научно- практических конференциях.	В течение года
Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана.	В течение года	
Государственная итоговая аттестация в 9 классах в новой форме.	1 раз в год	
<b>2. Уровень социальной адаптации учащихся школы к жизни в обществе</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к продолжению образования.</li> <li>• Результаты трудоустройства выпускников.</li> </ul>	1 раз в год
<b>3.Состояние здоровья</b>		
	Мониторинг здоровья. Результаты медицинского осмотра. Данные о состоянии здоровья учащихся (по классным журналам). данные о пропуске уроков по болезни	В течение года
<b>4.Престиж школы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.</li> <li>• отток учащихся в другие учебные заведения.</li> <li>• удовлетворенность учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования</li> <li>• удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности.</li> </ul>	

### **Мониторинг реализации образовательной программы.**

#### **Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:**

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы .

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с разработанной методикой. Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых в заочных школах, сводятся к следующему:

- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

### **3.4. Перспективы и ожидаемые результаты**

В нашем понимании выпускник – это личность максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех. Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).