

ДЕЛО № 07-05

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования
администрации муниципального образования
«Выборгский район» Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕЛОДУБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Цвелодубовская ООШ»
от 30.08.2016 г. № 37-о/д

Дополнительная общеразвивающая программа

технической направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

4 класс

Учитель начальных классов : Сивицкая Е.М

п.Цвелодубово
2016-2017 уч.год

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

При разработке дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» ориентирована на использование учебно-методического комплекта по информатике для 2 - 4 класса общеобразовательных учреждений. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Информатика», автора Тур., 2004г., в рамках Образовательной системы обучения «Школа России». Рабочая программа ориентирована на использование учебников «учебник-тетрадь 2 - 4 класс» ТУР 2007 г., а также дополнительных пособий: для учителя «Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя» Тур 2007 г.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Предмет «Информатика» как часть системы начального образования, призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального - в особенности, и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения информатики. Материал по информатике отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Обучение информатике способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение понимать построчную запись алгоритмов, выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии, осуществлять поиск и обработку информации.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по информатике является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира, но и позволяет сформировать у них начальные информационные и телекоммуникационные знания, важнейшие трудовые умения и навыки работы на компьютере.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования Информатика и ИКТ (информационно - коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, введён в III классе как кружок информатики «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА».

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием предлагаемого программно-методического комплекта:

- учебник-тетрадь для учащихся (для 3,4 классов);
- методические рекомендации для учителя на каждый год обучения;
- самостоятельные, проверочные и контрольные работы в учебниках-тетрадах для учащихся (для 3,4 класса).
- электронное пособие, содержащее учебные программы для уроков (на CD) решаются следующие задачи общего учебного процесса:
 - ✓ формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
 - ✓ формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию) строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
 - ✓ формирование понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей; □ привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках информатики по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики. В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии".

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Рабочая программа учебного курса информатики для 3,4 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе программы курса информатики для обучающихся 3,4 классов общеобразовательных учреждений автора С.Н. Тур, Т.П. Бокучава (Санкт - Петербург «БХВ - Петербург» 2009 года).

В соответствии с учебным планом школы на 2015/2016 учебный год данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на контрольные в 3,4 классе – 3 часа.

Курс информатики в начальной школе вносит значительный вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. На кружке информатики целенаправленно формируются умения и навык работы с информацией.

Материал курса излагается с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их знаний. Занятия построены как система тщательно подобранных упражнений и заданий, ориентированных на межпредметные связи.

Данный курс информатики для начальной школы предназначен для общеобразовательных учебных заведений с использованием компьютеров и в безмашинном варианте. Жестких ограничений к компьютерам и программному обеспечению нет (можно использовать любые современные компьютеры и программное обеспечение, имеющиеся в наличии в школе).

В курсе программы основное внимание уделяется алгоритмам решения задач и исполнителям. На многочисленных примерах рассматриваются типы алгоритмов, формируются такие понятия информатики, как «команда», «исполнитель», «алгоритм». Понятие координатной плоскости вводится как обобщение графических построений. Учебный исполнитель Колобок позволяет осваивать материал как в машинном, так и в безмашинном варианте.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения информатики в начальной школе:

- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Решаются следующие задачи :

- *формирование общеучебных умений:* логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и *умения* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных

компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач. Знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках информатики по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики.

В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии".

Содержание курса построено на следующих *дидактических принципах*:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА III КЛАССОВ

Третий класс (34 часа)

Повторение изученного материала (3 часа).

Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека. Логика и русский язык. Логика и математика. Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация. Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Игра "Информация и мы". Кодирование информации. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Кодирование информации с помощью трафарета. Хранение информации. Организация хранения информации. Контрольная работа. Базы данных. Обработка информации. Поиск информации. Повторение изученного материала. Игра "Веселая информатика". Повторение изученного материала. Контрольная работа. Игра "Учение с увлечением". Логика и информация. Обобщение изученного материала. Годовая контрольная работа.

Резерв (2 часа)

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся получают возможность научиться:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя, блок-схема;

- систему команд алгоритмического языка стрелок;
- иметь представление о координате точки и координатной плоскости;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся научатся:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для Исполнителя Колобка;
- организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни;

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Общие подходы к контролю и оценке результатов обучения в начальной школе

Проверка и оценка достижений младших школьников в процессе обучения в начальной школе является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методическим наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

В ходе контроля проверяется степень и качество достигнутых учащимися знаний-умений-навыков, а оценка выражает реакцию на степень соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо).

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированное умений и навыков учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает возможность учителю и ученику своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению: возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки — отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1. Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность переделать, доедать материал, исправить ранее полученную оценку.

2. При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным.

3. Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права понизить отметку и ученик в конечном случае получает "4". В то же время другой ученик имеет твердую отметку "4" в течение учебного года, но написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на первом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимися материал — небольшой по объему и легко запоминаемый, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа — небольшая по времени (15—20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (или не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыков, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки ученика, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5—10 минут). Этот способ проверки знаний и умений по отдельным вопросам курса, который позволяет контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Учитель имеет право оценивать лишь удачные, правильно выполненные задания. Остальные работы анализируются учителем вместе с учениками.

Контрольная работа — используется при фронтальном текущем и итоговом контроле знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Характеристики цифровой оценки (отметки)

- "5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.
- "4" ("хорошо") — уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения;
- "3" ("удовлетворительно") — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному

- учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения;
- "2" ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение заданий.

Особенности контроля и оценки по информатике

Во втором классе учащиеся занимаются без отметочной системы. Учитель использует только словесную оценку достижений учащихся.

В третьем и четвертом классах *текущий контроль* уровня достижений учащихся по информатике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий за компьютером. Учитель может отобрать задание, с помощью которого осуществляется проверка только одного определенного умения (например, умения упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям — возрастанию, убыванию).

Тематический контроль по информатике в начальной школе осуществляется в основном в письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Например, если для письменной проверки выбирается организация одной и той же информации различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы, то для обеспечения самостоятельности работы учащихся учитель использует несколько вариантов задания: например, задание в учебнике-тетради и подобные задания на карточках.

Если для проверки практических навыков выбран, например, поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях или каталогах, то для обеспечения самостоятельности работы учитель выдает индивидуальное задание на карточке каждому учащемуся. Задания могут носить общий или дифференцированный характер.

В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 10—20 минут урока.

Письменные работы также можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере. Задания могут носить общий или дифференцированный характер. При подготовке подобной работы учитель должен отследить время, необходимое для выполнения работы: 5—10 минут урока.

При выполнении письменных работ учитель может ввести оценку "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота и др.). Эта отметка ставится как дополнительная и в журнал не выносится.

Итоговый контроль по информатике проводится в форме контрольных работ комбинированного типа (они содержат задания как теоретического, так и практического характера — в виде заданий, выполняемых на компьютере). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Итоговые контрольные работы представлены в учебниках-тетрадах учеников 3 классов.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям к цифровой оценке (отметке) в начальной школе.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия

несущественной;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране

компьютера;

- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Умения и навыки выпускника начальной школы могут быть проверены путем выполнения ими совокупности заданий в письменной форме и на компьютере.

6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цели:

овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией

1. Участие в предметной декаде.
2. Участие в компьютерном марафоне.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2015/2016
Информатика и ИКТ/4 класс/Информатика и ИКТ - 4

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС		
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая
<i>Раздел 1: Повторение изученного материала. - 2 ч</i>								
1.	Повторение изученного материала. Правила техники безопасности.	2	Повторить ТБ. Повторить понятие "информация", виды информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств, способы передачи информации, источник и информации для современного человека,	Учебник-тетрадь, плакат для разминки, прикладная программа по выбору.	с. 9, т.б. с. 14	"Информация", виды информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств, способы передачи информации, источник и информации для современного человека, свойства информации.	Вспомнить приемы работы на компьютере при упорядочивании информации.	

			свойства информации. Вспомнить приемы работы на компьютере при упорядочивании информации.					
<i>Раздел 2: Алгоритмы и исполнители. - 32 ч</i>								
1.	Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов.	1	Продолжить знакомство с историей развития ВТ. Познакомить с понятиями и алгоритма, исполнителя. Развивать логическое и алгоритмическое мышление, умение анализировать и делать выводы.	Текстовый редактор, прикладная программа "Алгоритмы".	с.18	История развития ВТ. Понятия алгоритма, исполнителя.	Анализировать и делать выводы.	Развивать логическое и алгоритмическое мышление, умение анализировать и делать выводы.
2.	Примеры алгоритмов.	1	Продолжить знакомство с историей развития ВТ. Познакомить с алгоритма	Текстовый редактор, программа "Алгоритмы".	с 23	Историей развития ВТ. Алгоритмы в математике.	Анализировать и делать выводы.	Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение

			ми в математике. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать и делать выводы.					анализировать и делать выводы.
3.	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра "Фокус с числами".	1	Продолжить знакомство с историей развития ВТ. Познакомить с видами алгоритмов, с графическим способом записи алгоритмов, с линейным и алгоритмами. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать	Конверты для игры. Текстовый редактор, программа "Алгоритмы".	с 29	История развития ВТ. Виды алгоритмов, графический способ записи алгоритмов, с линейные алгоритмы.	Анализировать и делать выводы.	Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать и делать выводы.

			вать и делать выводы.					
4.	Разветвляющиеся и циклические алгоритмы.	1	Продолжить знакомство с историей развития ВТ. Познакомить с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. Продолжить знакомство с графическим способом записи алгоритмов. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать и делать выводы.	Слайды. Текстовый редактор, программа "Алгоритмы".	с 36	История развития ВТ. Разветвляющиеся и циклические алгоритмы. Графический способ записи алгоритмов.	Анализировать и делать выводы.	Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать и делать выводы.
5.	Контрольная работа.	1	Выяснить качество усвоения изученного материала и	Слайды. Текстовый редактор, программа "Алгоритмы".	с 38	Алгоритмы и исполнители.		

			практических навыков работы на компьютере.					
6.	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	1	Разобрать типичные ошибки, сделанные в контрольной работе. Развивать внимание и память.	Слайды. Текстовый редактор.	нет	Алгоритмы и исполнители.	Работать над допущенными ошибками.	Развивать внимание и память.
7.	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.	1	Работать с краткой и доступной формой записи простейших алгоритмов для вычерчивания геометрических фигур с помощью алгоритмического языка стрелок. Введение понятия Исполнителя и его основных характеристик. Знакомство с основным и характеристиками Исполнителя	Слайды. Прикладная программа "Колобок".		Исполнитель и его основные характеристики. Основные характеристики Исполнителя "Колобок".	Работать с краткой и доступной формой записи простейших алгоритмов для вычерчивания геометрических фигур с помощью алгоритмического языка стрелок.	

			"Колобок" Составление простейших программ.					
8.	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.	3	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальные решения. Формировать умение составлять простейшие программы.	Слайды. Программа "Колобок".	с 45 с 48 с 51	Алгоритмический язык стрелок.	Использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Составлять простейшие программы.	Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальные решения.

9.	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Игра "Найди клад".	2	Учить использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальные решения. Формировать умение составлять простейшие программы	Слайды. Программа "Колобок".	с 55 с 59	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы.	Использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Составлять простейшие программы	Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальные решения.
10.	Подготовка к контрольной работе №2.	1	Подготовить к контрольной работе. Повторить изученные	Слайды. Программа "Колобок".	с 63	Алгоритмический язык стрелок.	Составлять простейшие программы.	Развивать алгоритмическое мышление.

			й материал. Развивать алгоритмическое мышление.					
11	Контрольная работа №2.	1	Выявить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на ПК.	Слайды. Программа "Колобок".	с 65	Алгоритмический язык стрелок.	Составлять простейшие программы.	
12	Анализ контрольной работы №2. Диагностика внимания и памяти.	1	Разобрать типичные ошибки, сделанные в контрольной работе. Развивать память и внимание.	Слайды. Текстовый редактор.			Работать над допущенными ошибками.	Развивать память и внимание.
13	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы.	3	Учить использовать алг. язык стрелок для записи циклических алг. Развивать логическое и алг. мышление. Формировать умение анализировать,		с 71 с 74-75 с 79			
14	Алгоритм	1	Учить	Плакаты	с 82	Вложенн	Использов	Развивать

	мический язык стрелок - пропедевтика вложенных циклов.		использовать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов. Пропедевтика понятия "вложенные циклы". Развивать логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение. Формировать умение составлять простейшие программы.	для разминки, для задания 1. Прикладная программа "Колобок".		ые циклы.	ать алгоритмический язык стрелок для записи циклических алгоритмов.	логическое и алгоритмическое мышление. Формировать умение анализировать, получать вариативные решения, сравнивать и выбирать оптимальное решение.
15	Подготов	1	Подготов	Плакаты	с 85	Материал	Применят	Развивать

	ка к контроль ной работе №3.		ить к контроль ной работе. Повторит ь изученны й материал. Развивать алгоритми ческое мышлени е.	для разминки. Программа "Колобок".		по теме "Алгорит мический язык стрелок".	ь изученны й материал на практике.	алгоритм ическое мышлени е.
16	Контроль ная работа №3.	1	Выявить качество усвоения изученног о материала и практичес ких навыков работы на компьюте ре.	Плакаты для проведения разминки. Прикладна я программа "Колобок".	с 87			
17	Исполнит ель Колобок на линейке.	2	Учить составлят ь алгоритм ы, используя числовые отрезки. Развивать алгоритми ческое и пространс твенное мышлени е. Пропедев тика отрицател ьных чисел.	Плакат с числовой осью, на которой выписаны числа от 0 до 27, для разминки. Макет с рисунком линейки и съемным Колобком, прикрепляе мым к макету иглолочкой. Прикладна я программа "Исполнит ель Колобок на линейке".	с 91 с 94	Числовая ось.	Составлят ь алгоритм ы, используя числовые отрезки.	Развивать алгоритм ическое и простран ственное мышлени е. Пропедев тика отрицате льных чисел.

18	Исполнитель Колобок на линейке. Самостоятельная работа.	1	Проверить качество усвоения изученного материала при составлении алгоритмов для Исполнителя Колобка на линейке и практических навыков работы на ПК.	Плакат для разминки. Программа "Колобок на линейке".	с 96	Составлении алгоритмов для Исполнителя Колобок на линейке.	Составлении алгоритмов для Исполнителя Колобок на линейке.	Практические навыки работы на ПК.
19	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант "Расположи предмет".	2	Ввести понятие "координата точки", "координатная прямая", "координатная плоскость". Формировать умение работать на координатной плоскости с положительными числами.	Плакат для разминки. Координатная плоскость с положительными числами.	с 101 с 104-105	Понятия "координата точки", "координатная прямая", "координатная плоскость".	Работать на координатной плоскости с положительными числами.	Работать на координатной плоскости с положительными числами.
20	Алгоритмы работы на координатной	1	Формировать умение работать на координатной	Плакат с алгоритмом "Победим Кукарямбу". Макет	с 109	Как работать на координатной плоскости	Работать на координатной плоскости как с	

	плоскости.		ной плоскости как с положительными, так и с отрицательными координатами. Развивать алгоритмическое мышление.	координатной сетки со съемными "головами Кукарямбы" на иглолочках и запасными "головами". Плакат с решением задачи к игре "Найди клад". Прикладная программа "Координатная плоскость 2".		как с положительными, так и с отрицательными координатами.	положительными, так и с отрицательными координатами.	
21	Повторение.	1	Повторить изученный материал по темам: "Алгоритмический язык стрелок", "Исполнитель Колобок на линейке", "Координатная плоскость".	Плакат к заданию 1. Программа "Координатная плоскость 2".	с 113	изученный материал по темам: "Алгоритмический язык стрелок", "Исполнитель Колобок на линейке", "Координатная плоскость"	Использовать алг. язык стрелок.	
22	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Повторить изученный материал и подготовиться к	Плакат для разминки. Программа "Координатная плоскость 2".	с 118	Изученный материал.		

			контрольн ой работе.					
23	Годовая контроль ная работа.	1	Проверит ь качество усвоения изученног о за год материала по основным разделам и практичес ких навыков работы на ПК.	Плакат для разминки. Программа "Координат ная плоскость 2".	нет.	Изученны й за год материала по основным разделам.	Практичес кие навыков работы на ПК.	
24	Анализ годовой контроль ной работы. Диагност ика внимания и памяти.	1	Разобрать типичные ошибки, сделанны е в к.р. Развивать внимание и память.	Плакаты для разминки, к зад. 4 и 5. Прикладна я программа по выбору.	нет.		Анализир овать и исправлят ь допущенн ые ошибки.	Развивать внимание и память.
25	Итоговое повторен ие.	1	Повторен ие курса начальной школы. Работа с прикладн ыми программ ами, клавиатур ным тренажеро м, текстовы м и графическ им редакторо м.	Текстовый и графически й редактор, прикладны е программы	нет	Пройденн ый материал.	Применят ь на практике полученн ые знания.	

