

ДЕЛО № 07-05

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования
администрации муниципального образования
«Выборгский район» Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕЛОДУБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Цвелодубовская ООШ»
от 30.08.2016 г. № 37 -о/д

Дополнительная общеразвивающая программа

технической направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

2 класс

Учитель начальных классов Сивицкая Е.М.

п.Цвелодубово
2016-2017 уч.год

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

При разработке дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» ориентирована на использование учебно-методического комплекта по информатике для 2 - 4 класса общеобразовательных учреждений. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Информатика», автора Тур., 2004г., в рамках Образовательной системы обучения «Школа России». Рабочая программа ориентирована на использование учебников «учебник-тетрадь 2 - 4 класс» ТУР 2007 г., а также дополнительных пособий: для учителя «Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя» Тур 2007 г.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Предмет «Информатика» как часть системы начального образования, призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального - в особенности, и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения информатики. Материал по информатике отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Обучение информатике способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение понимать построчную запись алгоритмов, выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии, осуществлять поиск и обработку информации.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по информатике является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира, но и позволяет сформировать у них начальные информационные и телекоммуникационные знания, важнейшие трудовые умения и навыки работы на компьютере.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования Информатика и ИКТ (информационно - коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, введён в III классе как кружок информатики «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА».

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием предлагаемого программно-методического комплекта:

- учебник-тетрадь для учащихся (для 3,4 классов);
- методические рекомендации для учителя на каждый год обучения;
- самостоятельные, проверочные и контрольные работы в учебниках-тетрадах для учащихся (для 3,4 класса).
- электронное пособие, содержащее учебные программы для уроков (на CD) решаются следующие задачи общего учебного процесса:
 - ✓ формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
 - ✓ формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию) строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
 - ✓ формирование понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей; □ привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках информатики по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики. В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии".

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Рабочая программа учебного курса информатики для 3,4 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе программы курса информатики для обучающихся 3,4 классов общеобразовательных учреждений автора С.Н. Тур, Т.П. Бокучава (Санкт - Петербург «БХВ - Петербург» 2009 года).

В соответствии с учебным планом школы на 2015/2016 учебный год данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на контрольные в 3,4 классе – 3 часа.

Курс информатики в начальной школе вносит значительный вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. На кружке информатики целенаправленно формируются умения и навык работы с информацией.

Материал курса излагается с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их знаний. Занятия построены как система тщательно подобранных упражнений и заданий, ориентированных на межпредметные связи.

Данный курс информатики для начальной школы предназначен для общеобразовательных учебных заведений с использованием компьютеров и в безмашинном варианте. Жестких ограничений к компьютерам и программному обеспечению нет (можно использовать любые современные компьютеры и программное обеспечение, имеющиеся в наличии в школе).

В курсе программы основное внимание уделяется алгоритмам решения задач и исполнителям. На многочисленных примерах рассматриваются типы алгоритмов, формируются такие понятия информатики, как «команда», «исполнитель», «алгоритм». Понятие координатной плоскости вводится как обобщение графических построений. Учебный исполнитель Колобок позволяет осваивать материал как в машинном, так и в безмашинном варианте.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения информатики в начальной школе:

- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Решаются следующие задачи :

- *формирование общеучебных умений:* логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и *умении* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных

компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках информатики по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики.

В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии".

Содержание курса построено на следующих *дидактических принципах*:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА III КЛАССОВ

Третий класс (34 часа)

Повторение изученного материала (3 часа).

Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека. Логика и русский язык. Логика и математика. Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация. Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Игра "Информация и мы". Кодирование информации. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Кодирование информации с помощью трафарета. Хранение информации. Организация хранения информации. Контрольная работа. Базы данных. Обработка информации. Поиск информации. Повторение изученного материала. Игра "Веселая информатика". Повторение изученного материала. Контрольная работа. Игра "Учение с увлечением". Логика и информация. Обобщение изученного материала. Годовая контрольная работа.

Резерв (2 часа)

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся получают возможность научиться:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя, блок-схема;

- систему команд алгоритмического языка стрелок;
- иметь представление о координате точки и координатной плоскости;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся научатся:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для Исполнителя Колобка;
- организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни;

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Общие подходы к контролю и оценке результатов обучения в начальной школе

Проверка и оценка достижений младших школьников в процессе обучения в начальной школе является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методическим наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

В ходе контроля проверяется степень и качество достигнутых учащимися знаний-умений-навыков, а оценка выражает реакцию на степень соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо).

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированное умений и навыков учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает возможность учителю и ученику своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению: возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки — отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1. Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность переделать, доедать материал, исправить ранее полученную оценку.

2. При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным.

3. Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права понизить отметку и ученик в конечном случае получает "4". В то же время другой ученик имеет твердую отметку "4" в течение учебного года, но написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на первом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимися материал — небольшой по объему и легко запоминаемый, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа — небольшая по времени (15—20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (или не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыков, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки ученика, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5—10 минут). Этот способ проверки знаний и умений по отдельным вопросам курса, который позволяет контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Учитель имеет право оценивать лишь удачные, правильно выполненные задания. Остальные работы анализируются учителем вместе с учениками.

Контрольная работа — используется при фронтальном текущем и итоговом контроле знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Характеристики цифровой оценки (отметки)

- "5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.
- "4" ("хорошо") — уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения;
- "3" ("удовлетворительно") — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему

учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения;

- "2" ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение заданий.

Особенности контроля и оценки по информатике

Во втором классе учащиеся занимаются без отметочной системы. Учитель использует только словесную оценку достижений учащихся.

В третьем и четвертом классах *текущий контроль* уровня достижений учащихся по информатике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий за компьютером. Учитель может отобрать задание, с помощью которого осуществляется проверка только одного определенного умения (например, умения упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям — возрастанию, убыванию).

Тематический контроль по информатике в начальной школе осуществляется в основном в письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Например, если для письменной проверки выбирается организация одной и той же информации различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы, то для обеспечения самостоятельности работы учащихся учитель использует несколько вариантов задания: например, задание в учебнике-тетради и подобные задания на карточках.

Если для проверки практических навыков выбран, например, поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях или каталогах, то для обеспечения самостоятельности работы учитель выдает индивидуальное задание на карточке каждому учащемуся. Задания могут носить общий или дифференцированный характер.

В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 10—20 минут урока.

Письменные работы также можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере. Задания могут носить общий или дифференцированный характер. При подготовке подобной работы учитель должен отследить время, необходимое для выполнения работы: 5—10 минут урока.

При выполнении письменных работ учитель может ввести оценку "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота и др.). Эта отметка ставится как дополнительная и в журнал не выносится.

Итоговый контроль по информатике проводится в форме контрольных работ комбинированного типа (они содержат задания как теоретического, так и практического характера — в виде заданий, выполняемых на компьютере). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Итоговые контрольные работы представлены в учебниках-тетрадах учеников 3 классов.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям к цифровой оценке (отметке) в начальной школе.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия

несущественной;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных

исполнителей;

- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.
Недочеты:
- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Умения и навыки выпускника начальной школы могут быть проверены путем выполнения ими совокупности заданий в письменной форме и на компьютере.

6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА
1.	Техника безопасности. Компьютер в жизни человека. Назначение устройств.
2.	Логика и русский язык.
3.	Повторение. Логика и математика.
4.	Что такое информация?
5.	Виды информации. Способы передачи и получения информации.
6.	Свойства информации.
7.	Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы».
8.	Кодирование информации.
9.	Кодирование информации.
10.	Кодирование информации с помощью алфавита.
11.	Кодирование информации с помощью алфавита.
12.	Кодирование информации с помощью трафарета.
13.	Хранение информации. Организация хранения информации.
14.	Подготовка к контрольной работе.
15.	Контрольная работа
16.	Анализ контрольной работы.
17.	Базы данных.
18.	Обработка информации. Базы данных.
19.	Поиск информации.
20.	Поиск информации.
21.	Поиск информации.
22.	Поиск информации. Самостоятельная работа.
23.	Повторение изученного материала. Игра «Весёлая информатика».
24.	Подготовка к контрольной работе.
25.	Контрольная работа
26.	Анализ контрольной работы.
27.	Логика и информация.
28.	Логика и информация.
29.	Обобщение изученного материала.
30.	Подготовка к контрольной работе.
31.	Контрольная работа.
32.	Анализ контрольной работы.
33 – 34	Повторение изученного.

7. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цели:

овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией

1. Участие в предметной декаде.
2. Участие в компьютерном марафоне.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2016/2017
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Общее количество часов: 34

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки		
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая
<i>Раздел 1: Введение в предмет - 3 ч</i>								
1.	Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека.	1	Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека.	Учебник-тетрадь, презентация по правилам ТБ, программа "Лабиринт" или "Клавиатурный тренажер".	Повторить назначение изученных устройств компьютера. Расскажите родителям о применении компьютеров в жизни человека и узнайте, для чего используются компьютеры у них на работе.	Правила техники безопасности. Назначение основных устройств. Значение ПК в жизни человека.		Умение грамотно, безопасно обращаться с ПК.
2.	Логика и русский язык.	1	Формирование логического мышления. Развитие	Учебник-тетрадь, прикладная программа	Составьте и запишите ребусы для слов: иволга, волна, ворона, ива, Наташа.	Приемы анализа. Развитие умения		Логическое мышление. Развитие наблюдательнос

			наблюдательности, приемов анализа. Развитие умения разгадывать слова, зашифрованные в виде ребусов.	"Палиндромы".	Придумайте и запишите свой ребус.	разгадывать слова, зашифрованные в виде ребусов.		ти, приемов анализа. Развитие умения разгадывать слова, зашифрованные в виде ребусов.
3.	Логика и математика.	1	Развивать логическое мышление. Развивать умение анализировать и делать выводы. Учить решать задачи на смекалку, содержащие арифметические действия.	Учебник-тетрадь, плакат к заданию 1 (слайд), прикладная программа "Калькулятор".	стр. 15.	Развивать умение анализировать и делать выводы. Решать задачи на смекалку, содержащие арифметические действия.	Развивать логическое мышление. Развивать умение анализировать и делать выводы.	Развивать логическое мышление. Развивать умение анализировать и делать выводы.
4.	Что такое информация?	1	Дать представление об информации. Познакомить с этическими правилами и нормами, которых должны придерживаться люди при работе с информацией.	Учебник-тетрадь, набор предметов для игры "Назови информацию (или слайды), текстовый редактор.	стр. 19.	Этическими правилами и нормами, которых должны придерживаться люди при работе с информацией.	Развивать память и познавательные интересы.	Развивать память и познавательные интересы.
5.	Виды информации.	1	Познакомить с различными	Учебник-тетрадь,	стр. 23	Различные виды	Расширить информационну	Расширить информационну

	Способы передачи и получения информации.		видами информации, со способами передачи и получения информации.	прикладная программа для обмена сообщениями в локальной сети.		информации, со способами передачи и получения информации.	ю картину мира.	ю картину мира.
6.	Свойства информации.	1	Дать представление о свойствах информации.	Учебник-тетрадь, прикладная программа для обмена сообщениями в локальной сети.	стр. 27	Свойства информации.	Расширить информационную картину мира.	Расширить информационную картину мира.
7.	Повторение изученного материала. Игра "Информация и мы".	1	Повторить и закрепить изученный материал.	Учебник-тетрадь, презентация к уроку, текстовый или графический редактор.		Информация, виды информации, способы передачи и получения информации, св-ва информации.	Различать виды информации.	
8, 9.	Кодирование информации.	2	Познакомить с кодированием информации. Развивать память и мыслительные способности учащихся. Расширить информационную картину мира. Учить работать с прикладной	Учебник-тетрадь, плакат с изображением римской нумерации, прикладная программа "Римская система счисления".	стр. 35 стр. 39	Кодирование информации.	Кодировать и декодировать информацию по заданному правилу. Работать с прикладной программой в режимах обучения и контроля знаний.	Развивать память и мыслительные способности учащихся, расширить информационную картину мира.

			программой в режимах обучения и контроля знаний.					
10	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.	1	Продолжить знакомство учащихся с кодированием информации. Развивать логическое мышление. Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире.	Учебник-тетрадь, плакат для разминки, плакат с алфавитом, пронумерованным по порядку. флажок, прикладная программа "Литеры".	стр. 42	Кодирование текстовой информации.	Кодировать и декодировать текстовую информацию с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.	Развивать логическое мышление. Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире.
11	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке.	1	Продолжить знакомство учащихся с кодированием информации. Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире. Развивать логическое мышление.	Учебник-тетрадь, плакат с алфавитом, пронумерованным в обратном порядке, флажок, прикладная программа "Литеры".	Придумайте свой способ кодирования информации. зашифруйте ответы на загадки с помощью своего кода. 1. Между двух светил я в середине один. 2. В доме комната гуляет, никого не удивляет. 3. Я увидел свой портрет, отошел - портрета нет.	Кодирование текстовой информации.	Кодировать и декодировать текстовую информацию с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке.	Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире. Развивать логическое мышление.
12	Кодирование информации с	1	Познакомить учащихся с	Учебник-тетрадь,	стр. 51	Кодирование информации.	Кодировать информацию с	Развивать логическое

	помощью трафарета.		кодированием информации с помощью трафарета. Развивать логическое мышление. Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире.	заготовка кроссворда, трафареты, вырезанные из учебника, плакаты к заданиям 1 и 2, прикладная программа "Криптограммы"			помощью трафарета.	мышление. Расширять познания учащихся об окружающем нас информационном мире.
13	Хранение информации. Организация хранения информации.	1	Дать представление о способах хранения информации, об организации хранения информации. Ввести понятие "Информационный носитель". Расширить информационную картину мира.	Учебник-тетрадь, текстовый или графический редактор.	стр. 57	Способы хранения информации. Информационный носитель.	Правильно организовывать информацию.	Расширить информационную картину мира.
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепить знания, полученные на уроках. Подготовить к контрольной работе.	Учебник-тетрадь, прикладная программа.	стр. 60	Информация. Способы представления и действия с информацией. Кодирование информации.	Представлять, кодировать, декодировать информацию.	

15	Контрольная работа №1	1	Проверить качество усвоения изученного материала.	Учебник-тетрадь, прикладная программа.				
16	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	1	Разобрать контрольную работу. Развивать внимание и память учащихся. Закрепить навыки работы с прикладной программой.	Учебник-тетрадь, плакаты к заданиям 4 и 5, прикладная программа.			Работать над ошибками.	Развивать внимание и память учащихся.
17	Базы данных.	1	Ввести понятие "Базы данных". Учить заполнять базы данных. Учить поиску информации. Расширить информационную картину мира.	Учебник-тетрадь, прикладная программа "Базы данных"	стр. 73	База данных.	Заполнять базы данных. Искать информацию.	Расширить информационную картину мира.
18	Обработка информации. Базы данных.	1	Познакомить с понятием "обработка информации". Учить заполнять базы данных. Расширять познания учащихся об	Учебник-тетрадь, прикладная программа "Базы данных", картинки.	стр. 78	Обработка информации.	Заполнять базы данных.	Расширять познания учащихся об информационном мире.

			информационно м мире.					
19	Поиск информации.	3	Учить целенаправленному поиску информации, оптимальному сужению области поиска, приемам поиска информации. Расширить познания учащихся об окружающем нас информационно м мире. Учить использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Учебник-тетрадь, плакат к заданию 1, детские словари, электронный словарь.	стр.82 стр. 86 стр.90	Поиск информации.	Целенаправленно искать информацию, оптимально сужать области поиска, владеть приемам поиска информации. Использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	
20	Поиск информации. Самостоятельная работа.	1	Проверить качество усвоения изученного материала. Расширить познания учащихся об окружающем нас информационно м мире. Учить использовать	Учебник-тетрадь, эл. каталог.	стр. 95	Поиск информации.	Использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Расширить познания учащихся об окружающем нас информационно м мире.

			ссылки при поиске информации в электронных материалах.					
23	Повторение. Игра "Веселая информатика".	1	Повторить и закрепить изученный материал.	Учебник-тетрадь, плакат для разминки, прикладная программа по выбору.	стр.99			
24	Подготовка к контрольной работе 2.	1	Подготовить учащихся к контрольной работе. Закрепить умение использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	Учебник-тетрадь, эл. словарь, справочник, энциклопедия или каталог.	стр. 104	Базы данных. Поиск и обработка информации.	Искать, обрабатывать информацию. Использовать ссылки при поиске информации в электронных материалах.	
25	Контрольная работа №2.	1	Проверить качество усвоения изученного материала и практических навыков работы на компьютере.	Учебник-тетрадь, эл. словарь, справочник, энциклопедия или каталог.	принести цветные карандаши.			
26	Анализ контрольной	1	Анализ контрольной	Учебник-тетрадь, цв.			Работать над допущенными	Развивать память и

	работы. Игра "Учение с увлечением".		работы. Закрепить знания и навыки, полученные на уроках. Развивать память и внимание.	карандаши, записки с зашифрованным посланием, призы, эл. словарь, справочник или энциклопедия.			ошибками.	внимание.
27, 28.	Логика и информация.	2	Учить грамотной постановке и формулировке вопросов, осознанию одинаковой информационно й ценности как положительных, так и отрицательных ответов. Введение в формальную логику. Учить выделять истинные и ложные высказывания. Познакомить со словами-кванторами. Развивать логическое мышление.	Учебник-тетрадь, плакаты к заданиям 1, 2 и 5, прикладная программа "Логика".	стр. 120 стр. 124	Истинные и ложные высказывания. Слова - кванторы.	Грамотно ставить и формулировать вопросы, осознавать одинаковую информационную ценность как положительных, так и отрицательных ответов.	Введение в формальную логику. Развивать логическое мышление.
29	Обобщение изученного	1	Обобщить и повторить	Учебник-тетрадь,	стр. 129	Понятие информации.	Обобщить и повторить	

	материала.		изученный за год материал.	прикладная программа по выбору.		Виды работы с информации. Логика и информация.	изученный за год материал.	
30	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Подготовить к контрольной работе. Развивать память и внимание.	Учебник-тетрадь, текстовый или графический редактор.	стр. 134	Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация.	Подготовить к контрольной работе.	Развивать память и внимание.
31	Годовая контрольная работа.	1	Проверить качество усвоения изученного за год материала и практических навыков работы на ПК.	Учебник-тетрадь, текстовый или графический редактор.		Проверить качество усвоения изученного за год материала и практических навыков работы на ПК.	Проверить качество усвоения изученного за год материала и практических навыков работы на ПК.	
32	Анализ контрольной работы.	1	Разобрать контрольную работу. Развивать внимание и память учащихся. Закрепить навыки работы с прикладной программой.	Учебник-тетрадь, плакаты для разминки и заданий 4 и 5. Прикладная программа.		Разобрать контрольную работу.	Работать над допущенными ошибками. Работать с прикладной программой.	Развивать внимание и память учащихся.
33	Повторение изученного							
34								

Литература и программное обеспечение:

- 1) Учебник: С.Н. Тур, Т.П. Бокучава «Учебник-тетрадь по информатике. 3 класс», 2014 г.
- 2) Программа: С.Н. Тур, Т.П. Бокучава «Методическое пособие по информатике» (для учителей 2-4 классов общеобразовательных школ).
- 3) Программное обеспечение: Программа «Фантазия».